

ایستاد محترم





هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران

با تأکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری

۸ تا ۱۰ اسفند ۱۴۰۲، دانشگاه اصفهان

دانشگاه
اصفهان



ICELET 2024

کتابچه راهنما و چکیده مقالات

هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی

یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران (ICeLeT 2024)

با تأکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری

اصفهان، دانشگاه اصفهان

۸ تا ۱۰ اسفندماه ۱۴۰۲

@ICELET2024



icelet2024@res.ui.ac.ir



<https://icelet2024.ui.ac.ir>



۰۳۱-۳۷۹۳۵۴۳۷



اصفهان، خ هزار جریب، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دبیرخانه کنفرانس





ICELET 2024

هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران
با تأکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری

۸ تا ۱۰ اسفند ۱۴۰۲، دانشگاه اصفهان

دانشگاه
اصفهان



Conference Booklet



ICELET 2024

17th National and 11th International Conference on
e-Learning and e-Teaching
Focusing on Technology Enhanced Learning

27-29 Feb, 2024

University of Isfahan

Isfahan

@ICELET2024



icelet2024@res.ui.ac.ir



<https://icelet2024.ui.ac.ir>



۰۳۱-۳۷۹۳۵۴۳۷



اصفهان، خ هزار جریب، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دبیرخانه کنفرانس





ICELET 2024

هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران

با تأکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری

۸ تا ۱۰ اسفند ۱۴۰۲، دانشگاه اصفهان

دانشگاه
اصفهان



برگزار کنندگان



University of Isfahan



حامیان



دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان



ICELET 2024



حلدینگ پتروپالایش اصفهان
(سهامی عام)



@ICELET2024



icelet2024@res.ui.ac.ir



https://icelet2024.ui.ac.ir



۰۳۱-۳۷۹۳۵۴۳۷



اصفهان، خ هزار جریب، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دبیرخانه کنفرانس



با همکاری و حمایت



کمیته برگزاری

حجت الله سعیدی
معاون آموزشی دانشگاه اصفهان



حسین هرسیج
رئیس دانشگاه اصفهان



مریم فاتحی زاده
(رئیس کنفرانس)
رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی
دانشگاه اصفهان



هادی امیری
معاون پژوهشی دانشگاه اصفهان



اعظم اسفیجانی
(دبیر اجرایی کنفرانس)
عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی
دانشگاه اصفهان



محمد رضا نیلی
(دبیر علمی کنفرانس)
مدیر گروه علوم تربیتی
دانشگاه اصفهان



سید کمیل طبیبی
رئیس بنیاد علمی آکو و مجری پروژه
یونیتل



سید علی اکبر صفوی
رئیس انجمن یادگیری الکترونیکی ایران



مرتضی محمدی استانی
دانشگاه اصفهان



سعید فتحی
مدیر آموزش‌های الکترونیکی و آزاد
دانشگاه اصفهان



کمیته برگزاری

نگین برات دستجردی
دانشگاه اصفهان



محمدرضا شعرفاف
دانشگاه اصفهان



اعظم نقوی
دانشگاه اصفهان



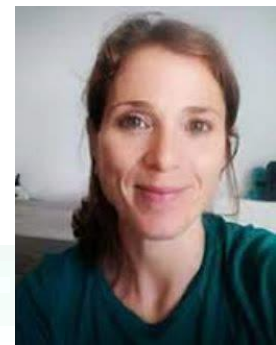
سید امین عظیمی
دانشگاه اصفهان



آرتورو لاواله
دانشگاه گوگلیمو مارکونی (ایتالیا)



ایلاریا رجیانی
دانشگاه گوگلیمو مارکونی (ایتالیا)



فلامینیا مامتی
دانشگاه گوگلیمو مارکونی (ایتالیا)



کمیته علمی

سید علی اکبر صفوی

تخصص: مهندسی برق
مؤسسه: دانشگاه شیراز



محمد رضا نیلی (دبیر علمی)

تخصص: برنامه ریزی درسی
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



بهروز ترک لادانی

تخصص: مهندسی کامپیوتر
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



سید امید فاطمی

تخصص: مهندسی کامپیوتر
مؤسسه: دانشگاه تهران



عباس بازرگان

تخصص: تحقیقات آموزشی
مؤسسه: دانشگاه تهران



احمد رضا نصر اصفهانی

تخصص: برنامه ریزی درسی
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



محسن کاهانی

تخصص: مهندسی کامپیوتر
مؤسسه: دانشگاه فردوسی مشهد



فرهاد سراجی

تخصص: برنامه ریزی درسی
مؤسسه: دانشگاه تهران



حمیدرضا مراتب

تخصص: مهندسی پزشکی
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



اسماعیل زارعی زوارکی

تخصص: تکنولوژی آموزشی
مؤسسه: دانشگاه علامه طباطبایی



کمیته علمی

محمدرضا شهرباف

تخصص: مهندسی کامپیوتر
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



اعظم اسفیجانی

تخصص: تکنولوژی آموزشی
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



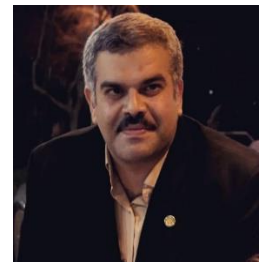
کاوه بازرگان

تخصص: سیستم‌های اطلاعات/تعامل انسان و رایانه
مؤسسه: دانشگاه علامه طباطبایی



جواد راستی

تخصص: مهندسی پزشکی
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



ریتا مجتهد زاده

تخصص: برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی
مؤسسه: علوم پزشکی تهران



محمدهادی زاهدی

تخصص: مهندسی کامپیوتر
مؤسسه: دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی



احسان طوفانی نژاد

تخصص: تکنولوژی آموزشی
مؤسسه: علوم پزشکی شهید بهشتی



مریم طایفه محمودی

تخصص: مهندسی کامپیوتر
مؤسسه: پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات



نگین برات دستجردی

تخصص: تکنولوژی آموزش
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



محمدرضا نیلی احمدآبادی

تخصص: تکنولوژی آموزشی
مؤسسه: دانشگاه علامه طباطبایی



کمیته علمی

کامبیز بدیع

تخصص: فناوری اطلاعات
مؤسسه: پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات



محمود خراط

تخصص: فناوری اطلاعات
مؤسسه: پژوهشگاه ارتباطات و فناوری اطلاعات



آیین محمدی

تخصص: آموزش پزشکی
مؤسسه: علوم پزشکی تهران



مرتضی محمدی استانی

تخصص: علم اطلاعات و دانش‌شناسی
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



آزاده مهرپویان

تخصص: زبان و ادبیات انگلیسی
مؤسسه: دانشگاه ولایت



سید امین عظیمی

تخصص: تکنولوژی آموزشی
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



یوسف مهدوی نصب

تخصص: تکنولوژی آموزشی
مؤسسه: دانشگاه خوارزمی



سید رسول عمادی

تخصص: تکنولوژی آموزشی
مؤسسه: دانشگاه شهید رجایی



ناصر مزینی

تخصص: مهندسی کامپیوتر
مؤسسه: دانشگاه علم و صنعت



الهام اکبری

تخصص: یادگیری الکترونیکی
مؤسسه: دانشگاه تربیت مدرس



کمیته علمی

بهمن زندی
تخصص: زبان شناسی
مؤسسه: دانشگاه پیام نور تهران



مهرانگیز علی نژاد
تخصص: علوم تربیتی
مؤسسه: دانشگاه شهید باهنر



خاویر براوو آگاپیتو
تخصص: علوم کامپیوتر
مؤسسه: دانشگاه جامع مادرید
(اسپانیا)



محسن آیتی
تخصص: برنامه‌ریزی درسی
مؤسسه: دانشگاه بیرجند



مهناز معلم
تخصص: طراحی سیستم‌های
آموزشی
مؤسسه: دانشگاه ایالتی فلوریدا



آرتورو لاوله
تخصص: مدیریت نوآوری
مؤسسه: دانشگاه گوگلیمو
مارکونی (ایتالیا)



رالف زونتاگ
تخصص: چندرسانه‌ای - بازاریابی
مؤسسه: HTW درسدن
(آلمان)



سید کمیل طیبی
تخصص: اقتصاد
مؤسسه: بنیاد علمی اکو



ژائو پاز
تخصص: آموزش از راه دور
مؤسسه: دانشگاه آبرتا (پرترال)



علی درجه
تخصص: علوم کامپیوتر
مؤسسه: UNSW (استرالیا)



کمیته علمی

ایمن خمیتووا

تخصص: آموزش نوآورانه
مؤسسه: دانشگاه نظربایف
(قزاقستان)



جلیل رضا

تخصص: تکنولوژی آموزشی
مؤسسه: علوم و تکنولوژی‌های کاربردی
(پاکستان)



منیژه هوشمندجا

تخصص: تکنولوژی آموزشی
مؤسسه: دانشگاه علوم پزشکی
مجازی



امید نوروزی

تخصص: علوم یادگیری و آموزش
مؤسسه: دانشگاه واگنینگن (هلند)



مریم پاکدامن نائینی

تخصص: علم اطلاعات و
دانش‌شناسی
مؤسسه: دانشگاه الزهرا



فاطمه نارنجی ثانی

تخصص: مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی
مؤسسه: دانشگاه تهران



محمد امیر یوسفی

تخصص: زبان‌شناسی کاربردی
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



محمد عطایی

تخصص: مهندسی برق
مؤسسه: دانشگاه اصفهان



غلامحسین رحیمی

دوست
تخصص: تکنولوژی آموزشی
مؤسسه: دانشگاه شهید چمران
اهواز



غلامعلی منتظر

تخصص: مهندسی فناوری اطلاعات
مؤسسه: دانشگاه تربیت مدرس



کمیته اجرایی

محمدرضا شعراف

سمت: دبیر کمیته انفورماتیک و
اطلاع‌رسانی
تخصص: مهندسی کامپیوتر



اعظم اسفنجانی

سمت: دبیر اجرایی
تخصص: تکنولوژی آموزشی



نگین برات دستجردی

سمت: دبیر کمیته کارگاه‌ها
تخصص: تکنولوژی آموزشی



مرتضی محمدی استانی

سمت: دبیر کمیته انتشارات
تخصص: علم اطلاعات و دانش‌شناسی



اعظم نقوی

سمت: دبیر کمیته بین‌الملل
تخصص: مشاوره



سید امین عظیمی

سمت: دبیر کمیته مالی
تخصص: تکنولوژی آموزشی



سید روح‌الله موسویان

سمت: دبیر کمیته روابط عمومی
تخصص: روابط عمومی



زهرآ زمانی

سمت: دبیر کمیته ارتباط با صنعت
تخصص: اقتصاد



فاطمه صادقی

سمت: گرافیکس
تخصص: تکنولوژی آموزشی



یسنا نعمت‌دوست

سمت: کارشناس دبیرخانه
تخصص: برنامه‌ریزی درسی



کمیته اجرایی

علی اکبری

سمت: مسئول برگزاری نمایشگاه
تخصص: علم اطلاعات و دانش‌شناسی



سید عرفان نوربخش

سمت: عضو کمیته انفورماتیک
تخصص: مهندسی کامپیوتر



فاطمه خسروی

سمت: کارشناس دبیرخانه
تخصص: تکنولوژی آموزشی



ICELET 2024

باسمه تعالی

متن سخنرانی ریاست محترم دانشگاه در

«هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی با تمرکز بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری»

ضمن خوشامدگویی و عرض خیرمقدم، با کمال خرسندی و افتخار به استحضار جامعه علمی کشور اعم از اساتید، صاحبان نظران، دانشجویان، نهادهای سیاستگذار و انجمن‌های علمی و تخصصی فعال در حوزه یادگیری و یاددهی و همچنین مدیران و کارشناسان حوزه صنعت و تجارت، بویژه شرکت‌کنندگان در این همایش و حضار محترم می‌رساند «هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی با تمرکز بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری» امروز آغاز گردید و با لطف و عنایت خداوند متعال به مدت ۳ روز ادامه خواهد داشت. این کنفرانس، نقطه عطفی در پیگیری‌ها و تلاش‌های مستمر دانشگاه اصفهان جهت پیشبرد روش‌های آموزشی و ارتقاء کیفیت یادگیری با استفاده از دانش و فناوری روز محسوب می‌شود.

امروز گردهم آمده‌ایم تا نه تنها وضعیت کنونی و آخرین تحولات ملی و جهانی فرایند یاددهی و یادگیری الکترونیکی را از نگاه پژوهشگران و متخصصان دانشگاه و صنعت، بعنوان یک ضرورت اجتناب‌ناپذیر و فرصت غیرقابل احتساب بررسی نماییم، بلکه این تعاملات علمی و عملی را بعنوان گام و حرکتی اثربخش در جهت ساختن آینده‌ای مطلوب‌تر و پرفرغ آموزش و یادگیری الکترونیکی در سطح آموزش عالی، آموزش و پرورش و صنعت تقدیم جامعه علمی و بخش صنعت و کسب و کار نماییم. این مشارکت و تلاش جمعی برای کاوش در مرزهای فناوری و آموزش نه تنها بازتابی از دغدغه و تعهد برگزارکنندگان و نیز مشارکت‌کنندگان در این رویداد و تلاشی ارزشمند در راستای گفتمان‌سازی ضرورت، چالش‌ها، فرصت‌ها، و روش‌های مواجهه اثربخش با فناوری‌های نوین در عرصه آموزش، بلکه گواهی بر انعطاف‌پذیری، بینش، آینده‌نگری در خصوص تحولات عرصه یاددهی و یادگیری است.

مستحضرید که در دنیای پرشتاب، به هم پیوسته و پرمخاطره امروزی، آموزش الکترونیکی، سنگ بنای آموزش مدرن است. در بیان اهمیت این رویکرد هرچه بگوییم اغراق نکرده‌ایم، چرا که در عصر کنونی، ارتقاء سوادهای قرن بیست و یکم مانند سواد دیجیتال از ضروریات است و یادگیری الکترونیکی مسیر هموار و اثربخش جهت تحقق این مهم است. این رویکرد، از مرزهای جغرافیایی فراتر می‌رود و دسترسی به منابع و فرصت‌های آموزشی را تا جایی می‌گستراند که در محیط‌های یادگیری سنتی ممکن نبوده است. همچنین بستری را فراهم می‌سازد تا یادگیرندگان مادام‌العمر پرورش یابند؛ مهارت‌های خود را متناسب با عصر حاضر و نیازهای امروز ارتقا دهند؛ و پیشرفت شخصی و حرفه‌ای را با سرعت و سهولت دنبال کنند.

مطالعات علمی گواه آنست که تلفیق فناوری در آموزش، نه تنها می‌تواند کیفیت تجربه یادگیری را افزایش دهد، بلکه تفکر انتقادی و مهارت‌های حل مسئله و سایر توانمندی‌هایی را پرورش می‌دهد که برای زیستن در قرن بیست و یکم ضروری است. آموزش الکترونیکی راهی برای تجارب یادگیری شخصی شده ارائه می‌کند که سبک‌ها و نیازهای یادگیری متنوع را برآورده می‌کند، بنابراین یک اکوسیستم آموزشی فراگیر را تقویت می‌کند. علاوه بر فرصت‌های متصور از فناوری‌های نوین، چالش‌های جهانی، مانند پاندمی‌ها بعنوان یکی از بزرگترین مخاطرات و ریسک‌های تهدیدکننده و مختل‌کننده زندگی بشر، ضرورت تمهید، برنامه‌ریزی و آینده‌نگری جهت حفظ جریان یادگیری و یاددهی در شرایط بحران را بیش از پیش عیان ساخته است. به عنوان نمونه‌ای نزدیک در همه‌گیری ویروس کرونا، آموزش الکترونیکی ثابت کرد که یک شیوه آموزش انعطاف‌پذیر و سازگار است که می‌تواند تداوم و دسترسی را در بحران‌های گوناگون تضمین کند. نقش این رویکرد در برطرف نمودن نابرابری‌های آموزشی و ترویج یادگیری مادام‌العمر به طور فزاینده‌ای مشهود شده و بر ضرورت استفاده از فناوری برای پیشرفت آموزشی تأکید می‌کند.

دانشگاه اصفهان، همواره یکی از دانشگاه‌های پیش‌رو در زمینه یادگیری - یاددهی الکترونیکی و استفاده از فناوری‌های نوین در آموزش بوده است. مرکز آموزش‌های آزاد و الکترونیکی دانشگاه اصفهان، از سال ۱۳۸۰ با هدف استفاده از ظرفیت‌های فناوری در جهت ارائه آموزش انعطاف‌پذیر، ایجاد زمینه مناسب برای افزایش دسترسی به آموزش‌های تخصصی و ارایه آموزش‌های مداوم برای دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی راه‌اندازی شد. این مرکز در کنار دوره‌های کاملاً مجازی، دروس متعددی را در قالب الکترونیکی طراحی و ارائه نموده است. در دوران همه‌گیری کرونا، این مرکز در همکاری نزدیک با مرکز توسعه صلاحیت‌های حرفه‌ای تدریس (TDC) دانشگاه اصفهان تلاش نمودند تا کمترین اختلال و وقفه در

فرایند یاددهی و یادگیری رخ دهد. در ایام بحران، دانشگاه اصفهان تلاش نمود تا رسالت خویش را در قبال سایر دانشگاه‌های استان و منطقه به بهترین شکل ایفا نماید. بدین منظور دوره‌های آموزشی متعددی در خصوص تدریس اثربخش در فضای مجازی، طراحی اثربخش دوره‌های الکترونیکی و تولید محتوای الکترونیکی استاندارد در سطح استان و منطقه برگزار نمود.

رویداد حاضر، تلاش دیگر است در راستای این رویکرد و جهت‌گیری کلان دانشگاه اصفهان در توسعه آموزش الکترونیکی و ترکیب آن با آموزش‌های متداول، با این هدف که به پتانسیل تحول‌آفرین فناوری در حوزه آموزش، تبادل ایده‌ها، تجربیات و بینش‌هایی بپردازیم که ما را در این چشم‌انداز همیشه در حال تغییر الهام بخش راهنمایی کند تا بتوانیم از قدرت فناوری برای افزایش تجربیات یادگیری، بهبود دسترسی و ارتقای فراگیری استفاده کنیم. امروز شاهد گردهمایی جامعه‌ای از اساتید، معلمان، محققان، مدیران و کارشناسان آموزشی فعال در نهادهای آموزشی و همچنین بخش صنعت و کسب و کار هستیم و در این گردهمایی، هر کدام از شرکت‌کنندگان، دیدگاه و تخصص منحصر به فردی را ارائه خواهند داد. این تنوع است که ما را به جلو سوق می‌دهد و محیطی را ایجاد می‌کند که در آن همکاری و نوآوری رشد می‌کند.

در طی اجرای برنامه‌های این کنفرانس، ظرفیت‌های تحول‌آفرین آموزش الکترونیکی در ارتقاء کیفیت فرایندهای یاددهی یادگیری در مقیاس منطقه‌ای، ملی و جهانی برای مخاطبان این رویداد، بیش از پیش عیان می‌گردد. اساتید، پژوهشگران و متخصصان حوزه یادگیری الکترونیکی در این رویداد، روش‌ها و دستاوردهای پژوهشی و فناوری‌های خود را به اشتراک خواهند گذاشت که در آنها یادگیری مبتنی بر فناوری می‌تواند چشم‌انداز آموزشی را غنی، توانمند و متحول سازد و در نتیجه آینده روشن‌تری را برای فراگیران در سراسر جهان شکل دهد.

ضمن خوشامدگویی مجدد و تشکر از مشارکت فعال و ارزش‌آفرین حضوری یا مجازی، از همه شرکت‌کنندگان گرانقدر و فرهیخته در این همایش استدعا دارم، دانش و تجارب خود را به اشتراک گذارند تا از فرصت یادگیری و یاددهی در بستر این همایش به نحوه‌ی متعالی استفاده گردد. بدین ترتیب، بستری برای به چالش کشیدن مفروضات مسلم انگاشته‌شده، پرسش‌گری و برافروختن روحیه جمعی پیشرفت حول محور یادگیری و یاددهی الکترونیکی بوجود خواهد آمد. این رخداد علمی، گامی هرچند کوچک از یک سفر جذاب و طولانی است که می‌تواند تأثیری ارزشمند در شکل‌دادن به چشم‌انداز آموزش و یادگیری برای نسل‌های آینده داشته باشد.

در پایان، از نهادهای ارزش‌آفرین و پیشرو از قبیل انجمن یادگیری الکترونیکی ایران، بنیاد علمی اکو، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان و همچنین تمامی دست‌اندرکارانی که در برگزاری این کنفرانس سهیم بوده‌اند و همچنین مدیران و کارشناسان آموزشی و پژوهشی بخش صنعت و تجارت که با حضور خود ضمن دانش‌افزایی و به اشتراک‌گذاری تجربیات عملی به رونق این همایش بین‌المللی کمک کرده‌اند قدردانی می‌نمایم. امید است مخاطبان اصلی این رویداد بویژه اساتید، دانش‌پژوهان و دانشجویان دانشگاه اصفهان، سایر دانشگاه‌ها و نهادهای و موسسات آموزشی و سازمان‌های مدعو از بخش صنعت و تجارت از فرصت‌های فراهم شده در کنفرانس نهایت بهره و استفاده را ببرند.

بار دیگر حضور شما گرامیان را به هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی آموزش الکترونیکی و آموزش الکترونیکی خوش آمد می‌گویم. باشد که تلاش‌های جمعی ما راه را برای آینده‌ای هموار کند که در آن فناوری و آموزش به بهترین شکل با یکدیگر تلفیق شده‌اند تا محیط یادگیری فراگیرتر، انعطاف‌پذیرتر، در دسترس‌تر و تأثیرگذارتر را برای همه ایجاد کنند.

و من ... التوفیق

دکتر حسین هرسیچ



ECOSF



ICELET 2024



University of Isfahan



e-Learning Association of Iran

Icelet2024@res.ui.ac.ir

Icelet2024.ui.ac.ir

09925563162

@ICELET2024

@ICELET2024



یادگیری و یاددهی الکترونیکی

با تاکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری

۸ تا ۱۰ اسفندماه ۱۴۰۴ | اصفهان

سخنرانان کلیدی



پروفسور ناصر مزینی
دانشگاه علم و صنعت - ایران



پروفسور ریچارد لارسون
موسسه تکنولوژی ماساچوست - آمریکا



پروفسور بروس مک لارن
دانشگاه کارنگی ملون - آمریکا



پروفسور مارتین ولر
اېن یونیورسیتی - انگلستان



دکتر علی درجه
دانشگاه نیوساوت ولز - استرالیا



دکتر امید نوروزی
دانشگاه واگنینگتن - هلند

پنل های تخصصی

هوش مصنوعی و تحولات فناورانه در آموزش: فرصت ها و چالش ها

بروزه یونیتل: یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری در STEM

یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری: تجربه کشورهای عضو اگو

آینده آموزش: مدل ها و رویکردها



کد لینک دسترسی به برنامه ها

در این کنفرانس، بیش از ۵۰ مقاله و گزارش تجربه موفق بصورت سخنرانی در نشست های موازی هیبریدی ارائه خواهد شد.

محل برگزاری کنفرانس: تالار زیتون، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان | افتتاحیه: ساعت ۱۴ سه شنبه ۸ اسفند



با همکاری



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Unesco Chair in Social Health and Development



@ICELET2024



icelet2024@res.ui.ac.ir



https://icelet2024.ui.ac.ir



۰۳۱-۳۷۹۳۵۴۳۷



اصفهان، خ هزار جریب، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دبیرخانه کنفرانس



برنامه‌های کنفرانس (سخنرانان کلیدی و پنل‌ها) بطور همزمان از طریق لینک زیر قابل دسترسی است:

<https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/icelet2024>

برنامه کنفرانس

روز اول - سه شنبه ۸ اسفند ماه (تالار زیتون - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)	
۱۳:۰۰ الی ۱۴:۰۰	پذیرش
۱۴:۳۰ الی ۱۵:۳۰	مراسم افتتاحیه کنفرانس
۱۶:۰۰ الی ۱۵:۳۰	سخنرانی کلیدی اول: پروفسور ریچارد لارسون (آمریکا) Model Thinking for Everyday Life
۱۶:۳۰ الی ۱۶:۰۰	سخنرانی کلیدی دوم: پروفسور بروس مک لارن (آمریکا) A Decade with Decimal Point: How a Digital Learning Game Became a Research Platform
۱۷:۰۰ الی ۱۶:۳۰	استراحت و پذیرایی
۱۷:۳۰ الی ۱۸:۳۰	پنل تخصصی ۱: UNITEL Project: Technology Enhanced Learning in STEM Prof. Seyed Komail Tayebi (Panel Chair), Prof. Hamid Reza Marateb, Prof. Ghasem Salimi, Dr. Ilaria Reggiani, Prof. Antonio Teixeira, Prof. João Paz
روز دوم - چهارشنبه ۹ اسفند ماه	
۰۸:۰۰ الی ۰۹:۳۰	نشست‌های موازی ارائه مقالات
۰۹:۳۰ الی ۱۰:۰۰	استراحت و پذیرایی
۱۰:۳۰ الی ۱۰:۰۰	سخنرانی کلیدی سوم: پروفسور ناصر مزینی (ایران) Artificial Intelligence: The Most Transformative Force in Education Technology
۱۱:۰۰ الی ۱۰:۳۰	سخنرانی کلیدی چهارم: دکتر علی درجه (استرالیا) How Metaverse and Immersive Technologies Can Revolutionize the Education Industry
۱۱:۰۰ الی ۱۲:۱۵	پنل تخصصی ۲: هوش مصنوعی و تحولات فناوریانه در آموزش: فرصت‌ها و چالش‌ها دکتر محمدرضا نیلی (مدیر پنل)، دکتر ناصر مزینی، دکتر علی درجه، دکتر الهام فراهانی، دکتر احسان طوفانی نژاد
۱۲:۱۵ الی ۱۳:۳۰	ناهار و استراحت
۱۳:۳۰ الی ۱۵:۰۰	نشست‌های موازی ارائه مقالات
۱۵:۳۰ الی ۱۵:۰۰	استراحت و پذیرایی
۱۶:۰۰ الی ۱۵:۳۰	سخنرانی کلیدی پنجم: پروفسور مارتین ولر (انگلستان) Developing Robust Models of Higher Education
۱۶:۳۰ الی ۱۶:۰۰	سخنرانی کلیدی ششم: دکتر امید نوروزی (هلند) How Does the Future of Education Look? Adapting to a Digital Age
۱۸:۰۰ الی ۱۶:۳۰	پنل تخصصی ۳: The Future of Education: Models and Approaches Prof. Ali Akbar Safavi (Panel Chair), Prof. Martin Weller, Prof. Paul Bacsich, Prof. Omid Noroozi, Dr Azam Esfijani
۱۹:۳۰ الی ۱۸:۳۰	مجمع عمومی انجمن یادا
روز سوم - پنجشنبه ۱۰ اسفند ماه	
۰۸:۰۰ الی ۰۹:۳۰	نشست‌های موازی ارائه مقالات
۰۹:۳۰ الی ۱۰:۰۰	استراحت و پذیرایی
۱۱:۰۰ الی ۱۱:۲۰	پنل تخصصی ۴: Technology Enhanced Learning: Experiences of ECO Member Countries Prof. Seyed Komail Tayebi, Ms. Mona Aykul, Mr. Israil Kurbaniyazov, Mr. Jalil Raza, Ms. Hira Raza, Mr. Khalil Raza.
۱۲:۱۵ الی ۱۱:۲۰	اختتامیه

چهارشنبه ۹ اسفند ماه، ساعت ۸ الی ۹:۳۰ (تالار زیتون و کلبه یادگیری - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)

نشست ۱: UNITEL Invited Session (https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/session1) (تالار زیتون) زبان انگلیسی		
۰۸:۰۰ تا ۰۸:۱۵	Mohammad Hassan Janfeshan, & Ali Akbar Safavi	Students Perceptions in Linear Control Laboratory with TEL
۰۸:۱۵ تا ۰۸:۳۰	Ghasem Salimi, Mehdi Mohammadi, & Amirhossein Ahmadshahi	Enhancing Students' Innovative Thinking through Team-Based Learning: The Application of UNITEL Initiatives
۰۸:۳۰ تا ۰۸:۴۵	Amin Haghneghadar & Neda Abdolahi	Students' Perception of Flipped Classroom in Engineering Education
۰۸:۴۵ تا ۰۹:۰۰	Azam Esfijani & Fatemeh Sadeghi	Grouping Strategy Effects on Students' Engagement in Technology-Enhanced Collaborative Learning
۰۹:۰۰ تا ۰۹:۱۵	Behrooz Zaker, Badrosadat Nategholeslam Shirazi, Elmira Aftabi	Innovative Pedagogies in Industrial Electronics Education: Implementation, Evaluation, and Impact
۰۹:۱۵ تا ۰۹:۳۰	Elmira Aftabi, Ghasem Salimi, & Hamidreza Aftabi	Revolutionizing Education: A Framework for Customized Course Design and Personalized Learning with AI
نشست ۲ - ارائه مقالات (https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/session2) (کلبه یادگیری) زبان فارسی		
۰۸:۰۰ تا ۰۸:۱۵	علی نیک‌پور، نگین‌برات‌دستجردی	تأثیر استفاده از واقعیت مجازی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کلاس هشتم در درس علوم تجربی
۰۸:۱۵ تا ۰۸:۳۰	زهرا شیرزادی، اعظم اسفجانی	میزان سواد دیجیتال معلمان ابتدایی و نقش آموزش پیاده‌سازی یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری (TEL) در بهبود آن
۰۸:۳۰ تا ۰۸:۴۵	محسن غفارزاده، محمدجواد ایران‌دوست	هوش مصنوعی در خدمت آموزش، بررسی تأثیرات هوش مصنوعی بر جریان یاددهی یادگیری
۰۸:۴۵ تا ۰۹:۰۰	مهتاب عسکری، سید محمدجواد لیاقت‌دار، لیلا حشمتی‌فر	طراحی و اعتبارسنجی الگوی ارائه بازخورد مبتنی بر ایجاد حس حضور در آموزش آنلاین
۰۹:۰۰ تا ۰۹:۱۵	محمدرضا نظریان، ماندانا صالحی، مرضیه مطیع امرالله	بررسی برخی از چالش‌ها و راهکارهای مقابله با آنها در یادگیری الکترونیکی
نشست ۳ - ارائه مقالات (https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/session3) (کاملا برخط) زبان فارسی		
۰۸:۰۰ تا ۰۸:۱۵	محمد هادی زاهدی، الهام فراهانی، محمدرضا صمدزاده	توسعه پلتفرم آموزشی مبتنی بر متاورس
۰۸:۱۵ تا ۰۸:۳۰	اسماعیل زارعی زوارکی، نرگس فیض‌آبادی	آشنایی با پلتفرم گراسپ: یادگیری تعاملی، خلاق و نوآورانه
۰۸:۳۰ تا ۰۸:۴۵	میترا مطمئنیان آرانی، زهرا طالب	ایستگاه چرخشی مجازی رویکردی نوین در ایجاد انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
۰۸:۴۵ تا ۰۹:۰۰	زهرا پولادری	نقش هوش مصنوعی و فناوری‌های پیشرفته در یادگیری الکترونیکی
۰۹:۰۰ تا ۰۹:۱۵	پریسا نقی‌خانی	تحلیل وضعیت مدل یاددهی و یادگیری دانشجو محور با استفاده از سامانه یادگیری الکترونیکی



چهارشنبه ۹ اسفند ماه، ساعت ۱۳:۳۰ الی ۱۵:۰۰ (تالار زیتون - کلبه یادگیری - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)

نشست ۴- UNITEL Invited Session (https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/session1) (تالار زیتون) زبان ترکیبی		
۱۳:۴۵ تا ۱۳:۳۰	Mohammad Hassan Janfeshan & Ali Akbar Safavi	Revolutionizing Teaching and Learning of Industrial Control Course in Shiraz University
۱۴:۰۰ تا ۱۳:۴۵	Faria Nassiri-Mofakham, Fatemeh Hassanvand & Niloufar Mojoodi	Implementing Double-Blind Peer Assessment in Virtual Classroom
۱۴:۱۵ تا ۱۴:۰۰	Mahnaz Taherianfard, Saiedeh Ahmadijokani & Neda Abdolahi	Students' Perception of Simulation in the Practical Course of Veterinary Physiology Laboratory
۱۴:۳۰ تا ۱۴:۱۵	محسن الوندی، امیرمحمد مهدوی، مرجانه‌السادات سیدرضائی	رویکرد تلفیقی تدریس دوره نگهداری و تعمیرات بهره‌ور در دانشگاه بین‌المللی امام خمینی(ره): مبتنی بر ساختار پروژه یونیتل
۱۴:۴۵ تا ۱۴:۳۰	محسن الوندی، مرجانه‌السادات سیدرضائی، امیرمحمد مهدوی	مدرن‌سازی دوره فنون تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها در دانشگاه بین‌المللی امام خمینی(ره): رویکردی نوآور و تلفیقی در مسیر تحقق پروژه یونیتل
۱۵:۰۰ تا ۱۴:۴۵	غلامحسین رحیمی دوست، آرزو پازنگی	چالش‌های مدیران مدارس هوشمند ابتدایی شهر اهواز در ایجاد محیط یادگیری همیارانه ارتقاء یافته با فناوری
نشست ۵ - ارائه مقالات (https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/session2) (کلبه یادگیری) زبان انگلیسی		
۱۳:۴۵ تا ۱۳:۳۰	Alireza Abdolhosseinzadeh & Gholam Ali Montazer	Real Time Detection of Learner Fatigue in E-Learning Environments through the Combination of Eye and Mouth Features
۱۴:۰۰ تا ۱۳:۴۵	Elov Botir, Jurakuziyev Nodirbek & Yodgorov Umidjon	The scheme of business processes LMS TSUULL
۱۴:۱۵ تا ۱۴:۰۰	Mahdi Rezaei, Hadi Salehi & Omid Tabatabaei	The Role of ChatGpt in Academic Writing: Helpful Scaffold or Debilitating Crutch?
۱۴:۳۰ تا ۱۴:۱۵	Tahmineh Khalili & Seyyed Mohammad Reza Adel	Intersectionality for English Language Pre-service Teachers in Online Job Applications
۱۴:۴۵ تا ۱۴:۳۰	Zari Saeedi & Akram Baniasadi	Augmented-Reality Mobile Application and Developing Instructional Content: Learning Styles' Role in Learners' Achievement
۱۵:۰۰ تا ۱۴:۴۵	Ali Darejeh, Tayebeh Sargazi Moghadam, Mansureh Delaramifar & Sara Mashayekh	An AI-driven decision framework for creating adaptive e-learning systems to influence learners' emotions
نشست ۶ - ارائه مقالات (https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/session3) (کاملا برخط) زبان فارسی		
۰۸:۱۵ تا ۰۸:۰۰	سیده محبوبه حسینی، مرجان کاندی، سید فخرالدین نوربهبهانی	پیش‌بینی زود هنگام وضعیت تحصیلی دانشجویان بر اساس تعاملات آنها با سامانه آموزش مجازی
۰۸:۳۰ تا ۰۸:۱۵	فاطمه سادات طباطبایی، اعظم اسفنجانی	بررسی تأثیر بازی وارسازی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی شهر اصفهان در درس ریاضی
۰۸:۴۵ تا ۰۸:۳۰	عطا برزگری، اسماعیل عظیمی یانچشمه، جواد حاتمی	آموزش افتراقی ارتقا یافته به کمک فناوری: یک مرور روایتی
۰۹:۰۰ تا ۰۸:۴۵	الهه بدیعی، محمدرضا نیلی، یاسمین عابدینی	اثربخشی نرم افزار آموزشی طراحی شده بر اساس راهبردهای یادگیری مبتنی بر مغز بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در درس برنامه نویسی کامپیوتر
۰۹:۱۵ تا ۰۹:۰۰	حسین نجفی، سوادیه نجفیان	ارزیابی تأثیرات محیط یادگیری ترکیبی بر سطح انگیزش تحصیلی دانشجویان



پنج‌شنبه ۹ اسفند ماه، ساعت ۸ الی ۹:۳۰ (تالار زیتون - کلبه یادگیری - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)

زبان انگلیسی		نشست ۷ - ارائه مقالات (https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/session1)	(تالار زیتون)
۱۳:۴۵ تا ۱۳:۳۰	Badrosadat Nategholeslam Shirazi, Ali Akbar Safavi, Elmira Aftabi & Ghasem Salimi	The Integration of Virtual Reality and Artificial Intelligence in Educational Paradigms	
۱۴:۰۰ تا ۱۳:۴۵	Ali Mohammadi, Shahin Vaezi & Mahboubeh Taghizadeh	Investigating EFL Undergraduate Students' Perceptions of Effective Online Language Learning	
۱۴:۱۵ تا ۱۴:۰۰	Saeedeh Karbalaee Kamran, Nasrin Mohammadhasani & Yousef	The Role of Self-Efficacy Beliefs in Predicting the Level of Teachers' willingness for Technology Integration in Teaching	
۱۴:۳۰ تا ۱۴:۱۵	Ehsan Ghorbanian, Nasrin Mohammad hassani, Yousef Mahdavi Nasab & Mahdi rajabi	Investigating the effect of Flipped classroom and Jigsaw method on students' learning and academic engagement	
۱۴:۴۵ تا ۱۴:۳۰	Susan Marandi & Shaghayegh Hosseini	Adieu to Traditional Testing: AI-Driven Assessment in Iranian High School English Classes	
۱۵:۰۰ تا ۱۴:۴۵	Susan Marandi & Fatemeh Saneie Kashanifar	Alleviating Foreign Language Anxiety and Improving Performance Through a Collaborative VR-assisted Academic Oral Presentation Course	
زبان فارسی		نشست ۸ - ارائه تجارب موفق (https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/session2)	(کلبه یادگیری)
۰۸:۱۵ تا ۰۸:۰۰	نماینده واحد آموزش و تعالی سازمانی شرکت پالایش نفت اصفهان	گزارش تجارب شرکت پالایش نفت اصفهان	
۰۸:۳۰ تا ۰۸:۱۵	محمد رضا نوشین لطفی، مصطفی کیانی فر	آموزش‌های الکترونیکی و افزایش بهره‌وری نیروی انسانی متخصص با تمرکز بر کاهش زمان و هزینه ارائه محتوای یادگیری (مجمع مس سرچشمه کرمان)	
۰۸:۴۵ تا ۰۸:۳۰	محمد رضا نوشین لطفی، مصطفی کیانی فر	ایمنی بدون مرز، جهشی در آموزش ایمنی پیمانکاران با دوره‌های غیرحضوری (مجمع مس سرچشمه کرمان)	
۰۹:۰۰ تا ۰۸:۴۵	محمد رضا نوشین لطفی، میلاد ربیعی	یادگیری نوآورانه با هدف کاهش موارد ایمنی و تجربه تخصصی نزدیک به واقعیت (مجمع مس سرچشمه کرمان)	
۰۹:۱۵ تا ۰۹:۰۰	سید محمد رضا طیب منصور، علیرضا عبدی اردکانی، جواد کجوری	میزان تاثیرگذاری شبیه‌ساز آنژیوگرافی قلب طیب برای آموزش دستیاران قلب و عروق	
۰۹:۳۰ تا ۰۹:۱۵	جمال کزازی	استفاده از عکس نوشته (Meme) در یادگیری و یاددهی برنامه‌نویسی کامپیوتر	
زبان ترکیبی		نشست ۹ - ارائه مقالات (https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/session3)	(کاملا برخط)
۰۸:۱۵ تا ۰۸:۰۰	Milad Ghaffari, Ali Akbari, & Morteza Mohammadi Ostani	Usability Assessment: A User Experience Study of University of Isfahan's LMS and Exploring Features of AI-enhanced E-learning Platforms	
۰۸:۳۰ تا ۰۸:۱۵	هانیه چگنی، شکیلا محمدی، حسین زنگنه	مطالعه تأثیرات هوش مصنوعی بر آموزش‌های دوران ابتدایی: یک مرور نظام مند	
۰۸:۴۵ تا ۰۸:۳۰	حسین مرادی مخلص، حدیثه صادقی پور	تبیین مولفه‌های فلسفی رویکرد ارتباط‌گرایی در محیط یادگیری الکترونیکی	
۰۹:۰۰ تا ۰۸:۴۵	مریم پورجمشیدی	ارزیابی تلفیق فناوری معلمان در آموزش‌های الکترونیکی مدارس ابتدایی بر اساس استانداردهای فناوری آموزشی	
۰۹:۱۵ تا ۰۹:۰۰	فروغ روحی، سیده خدیجه میرجمالی	ارزیابی ویدئوهای آموزشی دانشگاه جامع علمی کاربردی: رونمایی از سپاه ارزیابی ویدئوهای تولید شده	

سخنرانان کلیدی

KEYNOTE SPEAKER



Model Thinking for Everyday Life

- Learn how to think
- Learn how to learn
- Collaborative & active learning

Prof. Richard C. Larson

Massachusetts Institute of Technology
United States of America

Advanced Technology and Pedagogy for Distance and Local Learning,
Operations Research Applied to Private and Public Service Systems,
Transportation and Logistics.

KEYNOTE SPEAKER



A Decade with Decimal Point: How a Digital Learning Game Became a Research Platform

- How we designed the Decimal Point game
- The technology it is built on
- The key results of our experiments

Prof. Bruce M. McLaren

Carnegie Mellon University
United States of America

Learning Sciences
Educational Games
Intelligent Tutoring Systems
Machine Ethics

سخنرانان کلیدی



KEYNOTE SPEAKER



Artificial Intelligence: The Most Transformative Force in Education Technology

- AI in education
- Opportunities
- Challenges

Prof. Nasser Mozayani

University of Science and Technology
Iran

Artificial Intelligence
Multi-agent systems
Machine Learning



KEYNOTE SPEAKER



How Metaverse and Immersive Technologies Can Revolutionize the Education Industry

- Immersive technologies
- Pedagogical approaches
- Engineering and medical Education

Dr. ALI DAREJEH

University of New South Wales
Australia

Educational Technologies,
Metaverse,
Virtual Augmented Reality,
Serious Games, Gamification,
User Interface Design for Users with disability.



سخنرانان کلیدی



KEYNOTE SPEAKER



Developing robust models of higher education

- Online Pivot
- Subsequent Reactions
- Managing Future Crises

PROF. MARTIN WELLER

Open University
England

Educational Technology
OER
Open Education
Blogging
Digital Scholarship



KEYNOTE SPEAKER



How Does the Future of Education Look Like? Adapting to a Digital Age

- Digital age
- Transformative competences
- Future educational settings

PROF. OMID NOROOZI

Wageningen University and Research
Netherlands

Artificial Intelligence, Learning Analytics,
Peer Learning,
Educational Technology,
Computer-Supported Learning.



پنل‌های تخصصی



UNITEL Project: Technology Enhanced Learning in STEM

Tuesday, 27 February 2024, 17:00-18:30 IRST (UTC+3:30)

**Prof. Seyed Komail Tayebi
(Panel Chair)**
ECO Science Foundation



Prof. Hamid Reza Marateb
University of Isfahan



Dr. Ghasem Salimi
Shiraz University



Prof. Antonio Teixeira
University of Alberta (Portugal)



Ilaria Reggiani
Guglielmo Marconi University
(Italy)



Prof. João Paz
University of Alberta (Portugal)



Link: <https://www.skyroom.online/ch/jjalseh1/icelet2024>



17th National and 11th International Conference on
e-Learning and e-Teaching
Focusing on Technology Enhanced Learning

27-29 Feb 2024, Isfahan, Iran



icelet2024@res.ui.ac.ir

icelet2024.ui.ac.ir

09925563162

@ICELET2024

@ICELET2024



پنل‌های تخصصی



هوش مصنوعی و تحولات فناورانه در آموزش:
فرصت‌ها و چالش‌ها

چهارشنبه ۹ اسفندماه، ساعت ۱۱ تا ۱۲:۱۵

دکتر محمدرضا نیلی (مدیر پنل)
دانشگاه اصفهان



دکتر ناصر مزینی
دانشگاه علم و صنعت



دکتر علی درجه
دانشگاه نیوساوت ولز - استرالیا



دکتر الهام قراهانی
دانشگاه صنعتی شریف



دکتر احسان طوفانی نژاد
دانشگاه علوم پزشکی - شهید بهشتی



Link: <https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/icelet2024>

هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی
یادگیری و یاددهی الکترونیکی
با تأکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری

۸ تا ۱۰ اسفندماه ۱۴۰۲، اصفهان



icelet2024@res.ui.ac.ir

icelet2024.ui.ac.ir

09925863162

@ICELET2024

@ICELET2024





ICELET 2024

هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران

با تأکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری

۸ تا ۱۰ اسفند ۱۴۰۲، دانشگاه اصفهان

دانشگاه
اصفهان



پنل‌های تخصصی



The Future of Education: Models and Approaches

Wednesday, 28 February 2024, 16:30-18:00 IRST (UTC+3:30)

Prof. Ali Akbar Safavi
(Panel Chair)
University of Shiraz



Prof. Martin Weller
Open University(UK)



Mr. Paul Bacsich
University of Derby(UK)



Dr Azam Esfijani
University of Isfahan



Dr. Omid Noroozi
Wageningen University(Netherlands)



Link: <https://www.skyroom.online/ch/jalseh1/icelet2024>

17th National and 11th International Conference on
e-Learning and e-Teaching
Focusing on Technology Enhanced Learning

27-29 Feb 2024, Isfahan, Iran

icelet2024@res.ui.ac.ir

icelet2024.ui.ac.ir

09925563162

@ICELET2024

@ICELET2024

@ICELET2024



icelet2024@res.ui.ac.ir



<https://icelet2024.ui.ac.ir>



۰۳۱-۳۷۹۳۵۴۳۷



اصفهان، خ هزار جریب، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دبیرخانه کنفرانس





هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران
با تأکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری



ICELET 2024

۸ تا ۱۰ اسفند ۱۴۰۲، دانشگاه اصفهان

دانشگاه
اصفهان



پنل‌های تخصصی



ICELET 2024



ECOSF
ECO Science Foundation



e-Learning Association of Iran (YADA)



Join us on the Virtual Session on
Technology Enhanced Learning: the Experience of ECO Member Countries
10:00 AM – 11:20 PM (Iran Time GMT+3:30) February 29, 2024

Weblink: Skyroom

https://www.skyroom.online/ch/jals_eh1/icelet2024

**DIGITAL
LEARNING**

Serious game, E-Learning, Blended Learning,
Major Design



17th National and 11th International Conference
on e-Learning and e-Teaching Focusing on
Technology Enhanced Learning



Ms. Mona Aykul
Business Development
and E-Learning Director at
DAS Akademie, Türkiye'



Ms. Hira Raza
Young Professional/Consultant
World Bank Projects
Ministry of Federal Education
and Professional Training
(MoFEPT), Pakistan



Prof. Seyed Komail Tayebi
President ECO Science
Foundation (ECOSF), Pakistan



Mr. Jalil Reza
Instructional Technology Specialist
Pakistan-Austria Fachhochschule-
Institute of Applied Sciences &
Technology, PAF-IASST Pakistan



Mr. Israil Kurbaniyazov
Global Education Department
Westminster International
University in Tashkent,
Uzbekistan

@ICELET2024



icelet2024@res.ui.ac.ir



<https://icelet2024.ui.ac.ir>



۰۳۱-۳۷۹۳۵۴۳۷



اصفهان، خ هزار جریب، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دبیرخانه کنفرانس



کارگاه‌های تخصصی



دوشنبه

۷ اسفندماه ۱۴۰۲

ساعت ۱۷ الی ۲۱

کارگاه آموزشی

طراحی و تالیف کتاب دانشگاهی با تأکید بر کتب چندرسانه‌ای

سرفصل‌های کارگاه

- اصول طراحی و تالیف کتب دانشگاهی
- تهیه و تدوین کتابهای دانشگاهی نسل جدید
- اصول طراحی کتاب همراه با فایل‌های صوتی و تصویری و انیمیشن و افزوده‌ها

مدرس:

دکتر محمد آرمند

عضو هیات علمی و دانشیار سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

+ شیوه برگزاری: مجازی (در بستر اسکای روم)

+ لینک ثبت نام: <https://icelet2024.ui.ac.ir/fa>

+ لطفاً فیش واریزی را به آدرس ایمیل دبیرخانه کنفرانس ارسال کنید.

+ مدت زمان: ۴ ساعت

+ هزینه ثبت نام آزاد: ۴۰۰ هزار تومان

+ هزینه ثبت نام دانشجویی: ۲۸۰ هزار تومان



کارگاه‌های تخصصی



سه شنبه

۸ اسفندماه ۱۴۰۲

ساعت ۸ الی ۱۲

کارگاه آموزشی

تحول در منابع انسانی صنایع و سازمانها به کمک هوش مصنوعی و یادگیری مبتنی بر فناوری

سرفصل‌های کارگاه

- تحول دیجیتال همراه با بحث انقلاب‌های صنعتی اخیر و تحولات در نیروی انسانی و ابزارهای مجازی
- تحول دیجیتال و هوش مصنوعی: مفاهیم کلی و ابعاد آن و نقش آن در تحولات منابع انسانی
- هوش مصنوعی و یادگیری مبتنی بر فناوری: بیان برخی نمونه تجارب موفق و کار عملی با ChatGPT و برخی موارد مشابه در راستای تحول در نیروی انسانی

مدرس: دکتر سید علی اکبر صفوی

(استاد دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر دانشگاه شیراز)

با همکاری:

مهندس المیرا آفتابی و مهندس بدرالسادات ناطق الاسلام شیرازی و مهندس محمد حسن جانفشان

+ مناسب برای مدیران و کارشناسان صنایع و سازمانها

+ محل برگزاری: حضوری در دانشگاه اصفهان و همزمان در بستر اسکای روم

+ لینک ثبت نام: <https://icelet2024.ui.ac.ir/fa>

+ لطفاً فیش واریزی را به آدرسی ایمیل دبیرخانه کنفرانس ارسال کنید.

+ مدت زمان: ۴ ساعت

+ شیوه برگزاری: ترکیبی

+ هزینه ثبت نام آزاد: ۲۰۰ هزار تومان

+ هزینه ثبت نام دانشجویی: ۲۸۰ هزار تومان



کارگاه‌های تخصصی



ECOSF

ICELET 2024

University of Isfahan

e-Learning Association of Iran

پنجشنبه

۱۰ اسفندماه ۱۴۰۲

ساعت ۱۵ الی ۱۸

کارگاه آموزشی

هوش مصنوعی کاربردها و ابزارهای نوین در پژوهش

سرفصل‌های کارگاه

- ابزارهای پژوهش و مقاله نویسی
- ابزارهای ترجمه و تالیف
- نگارش و مرجع‌یابی تخصصی

مدرس:

دکتر حامد شهبازی

عضو هیات علمی گروه مکترونیک دانشگاه اصفهان

مدت زمان : ۳ ساعت

هزینه ثبت نام آزاد : ۳۰۰ هزار تومان

هزینه ثبت نام دانشجویی : ۲۱۰ هزار تومان

شیوه برگزاری : مجازی

لینک ثبت نام: <https://icelet2024.ui.ac.ir/fa>

لطفاً فیش واریزی را به آدرس ایمیل دبیرخانه کنفرانس ارسال کنید.

icelet2024@res.ui.ac.ir

icelet2024.ui.ac.ir

09925563162

@ICELET2024

@ICELET2024

با تأکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری

یادگیری و یاددهی الکترونیکی

هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی

@ICELET2024



icelet2024@res.ui.ac.ir



<https://icelet2024.ui.ac.ir>



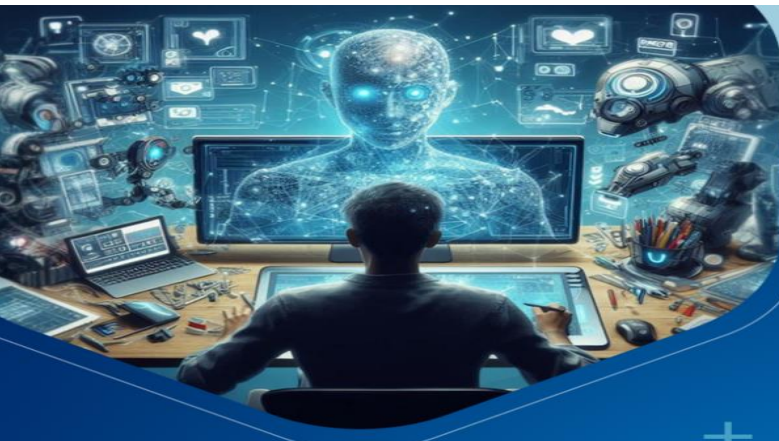
۰۳۱-۳۷۹۳۵۴۳۷



اصفهان، خ هزار جریب، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دبیرخانه کنفرانس



کارگاه‌های تخصصی



جمعه

۱۱ اسفندماه ۱۴۰۲

ساعت ۹ الی ۱۲

کارگاه آموزشی

هوش مصنوعی کاربردها و ابزارهای نوین در آموزش

سرفصل‌های کارگاه

- نحوه کار با ابزارهای نوین تولید محتوا
- ابزارهای ساخت کلیپ و موسیقی

مدرس:

دکتر حامد شهبازی

عضو هیات علمی گروه مکترونیک دانشگاه اصفهان



شبهه برگزاری : مجازی

لینک ثبت نام: <https://icelet2024.ui.ac.ir/fa>

لطفاً فیش واریزی را به آدرس ایمیل دبیرخانه کنفرانس ارسال کنید.

مدت زمان : ۳ ساعت

هزینه ثبت نام آزاد : ۳۰۰ هزار تومان

هزینه ثبت نام دانشجویی : ۲۱۰ هزار تومان



کارگاه‌های تخصصی



ECOSF

ICELET 2024

University of Isfahan

e-Learning Association of Iran

جمعه

۱۱ اسفندماه ۱۴۰۲

ساعت ۱۸ الی ۲۰

کارگاه آموزشی

مهندسی پرسش آموزشی در هوش مصنوعی

سرفصل‌های کارگاه

- آشنایی با مفاهیم مرتبط با هوش مصنوعی مدل‌های مهندسی پرسش
- معرفی و اجرای مهندسی پرسش جهت طراحی طرح درس آزمون سازی و تولید محتوا
- معرفی و اجرای روش‌های تشخیص پاسخ‌های تولید شده با هوش مصنوعی
- روش‌های تولید پرسش به صورت خودکار
- ارائه منابعی از پرسش‌های آماده در حوزه‌های مختلف هوش مصنوعی

مدرس:

دکتر احسان طوفانی نژاد

عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی



+ شیوه برگزاری: مجازی (در بستر اسکای روم)

+ لینک ثبت نام: <https://icelet2024.ui.ac.ir/fa>

+ لطفاً فیش واریزی را به آدرس ایمیل دبیرخانه کنفرانس ارسال کنید.

+ مدت زمان: ۲ ساعت

+ هزینه ثبت نام آزاد: ۲۰۰ هزار تومان

+ هزینه ثبت نام دانشجویی: ۱۴۰ هزار تومان

✉ icelet2024@res.ui.ac.ir

🌐 icelet2024.ui.ac.ir

☎ 09925563162

📱 @ICELET2024

📺 @ICELET2024

با تأکید بر یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری

یادگیری و یاددهی الکترونیکی

هفدهمین کنفرانس ملی و یازدهمین کنفرانس بین‌المللی





حکیده مقالات



پوسترها

ICELET 2024



و تجربیات موفق



تأثیر استفاده از واقعیت مجازی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان کلاس هشتم در درس علوم تجربی

علی نیک پور^۱، نگین برات دستجردی^۲

^۱ کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران ali.nikpour.74@gmail.com

^۲ استادیار گروه تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران n.dastjerdi@edu.ui.ac.ir

چکیده - این پژوهش با هدف بررسی رابطه استفاده از واقعیت مجازی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان کلاس هشتم در درس علوم تجربی انجام شد. این تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش، نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری این تحقیق دانش آموزان پسر پایه هشتم مقطع متوسطه اول شهر بهم در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بود که ۶۰ نفر از دانش آموزان از دو کلاس مختلف به عنوان نمونه آماری به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و به طور مساوی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. ابزار پژوهش آزمون محقق ساخته عملکرد تحصیلی بود. به منظور آزمون فرضیه‌ها از تجزیه و تحلیل کوواریانس و نرم افزار *SPSS 23* استفاده شد. نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح معناداری ۰/۰۵ نشان داد که بین استفاده از واقعیت مجازی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان در درس علوم رابطه معنادار وجود دارد. نتایج نشان دهنده این است که واقعیت مجازی ابزاری است که توسط آن می‌توان علاوه بر کارآمد بودن آموزش به دانش آموزان در یادگیری عمیق درس کمک شایانی نمود.

کلیدواژه - واقعیت مجازی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان، درس علوم





میزان سواد دیجیتال معلمان ابتدایی و نقش آموزش پیاده‌سازی یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری (TEL) در بهبود آن

زهرا شیرزادی^۱، اعظم اسفیجانی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران z.shirzadi@edu.ui.ac.ir

^۲ استادیار تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران esfijani@edu.ui.ac.ir

چکیده- پژوهش حاضر به بررسی میزان سواد دیجیتال معلمان پایه سوم ابتدایی شهرستان فلاورجان و نقش آموزش پیاده‌سازی یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری در بهبود این متغیر پرداخته است. روش پژوهش، شبه‌آزمایشی و جامعه آماری برابر با همه معلمان پایه سوم دوره ابتدایی شهرستان فلاورجان (۱۲۰ نفر) در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بود. حجم نمونه آماری بر اساس جدول مورگان ۹۲ نفر تعیین شد. به منظور تحقق هدف مطالعه، یک برنامه آموزشی در خصوص پیاده‌سازی یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری طراحی و برای معلمان به اجرا درآمد. پیش از آغاز اجرای طرح و همچنین پس از پایان آن، سواد دیجیتال معلمان به وسیله پرسش‌نامه هنجاریابی شده مورد ارزیابی قرار گرفت. میزان سواد دیجیتال معلمان در دو مقطع زمانی، با استفاده از آزمون‌های آماری تی زوجی و واریانس یک‌راهه مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج این تحلیل حاکی از آن است که میانگین سواد دیجیتال معلمان پس از شرکت در دوره آموزشی به طور معناداری افزایش پیدا کرده است. همچنین نتایج مطالعه نشان می‌دهد که متغیرهایی نظیر میزان ادراک معلمان از تسلط خود در استفاده از فناوری‌های آموزشی و متغیر سن، تأثیر معناداری بر میزان اثربخشی آموزش پیاده‌سازی یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری در رشد سواد دیجیتال ایشان داشته است.

کلیدواژه- سواد دیجیتال، معلمان، یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری





هوش مصنوعی در خدمت آموزش: بررسی تاثیرات هوش مصنوعی بر جریان یاددهی یادگیری

محسن غفارزاده^۱، محمدجواد ایران دوست^۲

^۱ دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان، اصفهان، ایران mgh5650@gmail.com

^۲ دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان، اصفهان، ایران irandoostmohamad998@gmail.com

چکیده - هوش مصنوعی (AI)، به‌ویژه با تکنیک‌های یادگیری ماشین و یادگیری عمیق، در حال تحول هر چه بیشتر فرآیندهای فکری انسانی است. از افزایش دقت و سرعت در انجام وظایف تکراری و پیچیده گرفته تا بهبود فرآیندهای تصمیم‌گیری، AI قدم‌های بلندی در عرصه‌های مختلف از جمله بهداشت، تجارت و قانون برداشته است. در حوزه بهداشت، AI به سرعت بخشیدن به تشخیص‌های پزشکی کمک می‌کند و در تجارت، به‌عنوان یک ابزار تحلیلی قدرتمند، به افزایش کارایی می‌انجامد. در عرصه قانون نیز، با ارائه خدمات آموزشی عمومی حقوقی، فرایندهای عدالت را بهینه‌سازی کرده است. کاربرد AI در جریان یاددهی یادگیری نیز قابل توجه است؛ این تکنولوژی پتانسیل دارد تا تجربه یادگیری را شخصی‌سازی کند، دسترسی به آموخته‌ها را در هر ساعتی فراهم کند، و به دانش‌آموزان در انجام تکالیف با کیفیت بهتر کمک کند. همچنین، با فراهم آوردن فرصت‌های جدید برای معلمان به منظور بهینه‌سازی محتوای درسی و ابزارهای ارزیابی، عملکرد آن‌ها را تقویت می‌بخشد. با این حال، ضرورت نظارت و هدایت انسانی بر کاربرد AI برای حفظ اخلاق حرفه‌ای و حفظ حریم خصوصی وجود دارد. در نهایت، AI قابلیت دارد تا تأثیری دائمی بر جهت‌دهی آینده آموزشی از طریق فراهم کردن یادگیری فردی و هدفمند بگذارد.

کلیدواژه - هوش مصنوعی، آموزش، یاددهی یادگیری

ICELET 2024





طراحی و اعتبارسنجی الگوی ارائه بازخورد مبتنی بر ایجاد حس حضور در آموزش آنلاین

مهتاب عسکری^۱، محمد جواد لیاقتدار^۲، اعظم اسفنجانی^۳، لیلا حشتمی فرد^۴

^۱ دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران asgari.mahtab73@gmail.com

^۲ استاد گروه علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران javad@edu.ui.ac.ir

^۳ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران esfijani@edu.ui.ac.ir

^۴ استادیار موسسه آموزش عالی صفهان، اصفهان، ایران l.heshmatifar@safahan.ac.ir

چکیده- پژوهش حاضر با هدف ارائه الگوی بازخورد مبتنی بر ایجاد حس حضور در محیط یادگیری آنلاین تدوین شده است که از نظر هدف کاربردی و بارویکرد آمیخته در ۳ گام انجام شد. گام اول تحلیل محتوای کیفی و گام دوم مصاحبه با صاحب‌نظران بود. جامعه آماری کلیه مطالعات انجام شده در بین (۲۰۱۰-۲۰۲۳) و صاحب‌نظران دارای فعالیت پژوهشی در حوزه‌ی حس حضور بود. در گام اول ۳۵ مقاله از میان ۱۶۰ مقاله و در گام دوم، ۱۳ متخصص به روش هدفمند برای مصاحبه انتخاب شدند. یافته‌های به دست آمده با روش کدگذاری باز، محوری و انتخابی بررسی شدند که در مجموع ۲ کد اصلی، ۵ مقوله محوری و ۱۰ مقوله باز به دست آمد. در گام سوم بر مبنای دو گام قبلی چک‌لیستی به منظور اعتبارسنجی الگو اولیه تهیه شد و با روش کمی شاخص اعتبار محتوا (CVI) اعتبارسنجی صورت گرفت. نتایج نشان داد که بازخوردهای مبتنی بر حس حضور به دودسته آموزشی و سازنده تقسیم می‌شوند. در طبقه آموزشی، ارائه بازخوردهای مبتنی بر همتاسنجی و خودسنجی، و در طبقه سازنده بازخوردهای به موقع، توصیفی و دقیق و استفاده از چند رسانه‌ای‌ها در ایجاد حس حضور مؤثر شناخته شدند. در نهایت، الگوی جامع بازخورد مبتنی بر حس حضور ویژه آموزش عالی تبیین و تدوین شد.

کلیدواژه- آموزش آنلاین، حس حضور، ارائه بازخورد، ارزشیابی آنلاین





بررسی برخی از چالش‌ها و راهکارهای مقابله با آنها در یادگیری الکترونیکی

محمد رضا نظریان^۱، ماندانا صالحی^۲، مرضیه مطیع امرالله^۳

^۱ دکتری روانشناسی تربیتی، رئیس گروه تحقیق و پژوهش استان اصفهان، اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان، اصفهان، ایران

nazarianma@yahoo.com

^۲ دانشجوی دکتری بیوشیمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد فلاورجان، اصفهان، ایران salehi.mandana1389@gmail.com

^۳ کارشناسی ارشد علوم تربیتی و کارشناس تحقیق و پژوهش اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان، اصفهان، ایران

marzieh200motiei@gmail.com

چکیده - امروزه نیاز به آموزش و یادگیری با روش‌های نوین مانند روش‌های الکترونیکی، که در نتیجه آن پیشرفت و رونق حاصل گردد، یکی از نیازهای اصلی و اساسی انسان‌ها است، اما این شیوه‌های نوین بایستی در چارچوب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش باشند و در تمام سبک‌های یادگیری کاربرد داشته باشند. پژوهش حاضر، با هدف تبیین چالش‌های فراروی نظام آموزش و پرورش در پیاده‌سازی آموزش الکترونیکی، رویکردها و نوآوری‌ها این قلمرو و ارائه راهکارهای جهت مواجهه اثربخش با این چالش‌ها انجام شده است. این مطالعه، از نوع پژوهش‌های کیفی است که بمنظور گردآوری داده‌ها از راهبردهای تحلیل اسناد و مصاحبه بهره گرفته است. جامعه پژوهش شامل اسناد علمی منتشر شده پیرامون موضوع و آموزگاران استان اصفهان بوده‌اند و نمونه پژوهش، به روش نمونه‌گیری هدفمند از این جامعه انتخاب شده است. یافته‌های مطالعه حاکی از آنست که از نظر معلمان، نظام آموزشی در این زمینه با چهار دسته چالش‌های زیرساختی و فنی، چالش‌های مرتبط با فرآیند یاددهی و یادگیری، فرهنگی و اجتماعی، و چالش‌های زیستی و بدنی مواجه است. در ادامه جزئیات هر کدام از این دسته‌ها و راه‌های مواجهه با آن‌ها ارائه شده است.

کلیدواژه - آموزش، چالش، راهکار، یادگیری سنتی، یادگیری الکترونیکی.

ICELET 2024





توسعه پلتفرم آموزشی مبتنی بر متاورس

محمدهادی زاهدی^۱، الهام فراهانی^۲، محمدرضا صمدزاده^۳

^۱ دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، تهران، ایران zahedi@kntu.ac.ir

^۲ دانشگاه صنعتی شریف، تهران، ایران elham.farahani@sharif.edu

^۳ دانشگاه تهران، تهران، ایران samadzadeh@ut.ac.ir

چکیده - همگام با سبک زندگی جدید که بسیار متأثر از فناوری بوده، سبک و روش‌های آموزش سنتی نیز به شدت دچار تغییر شده است. در کنار توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات، تحول دیجیتال و دنیای پلتفرم‌ها شرایط را برای یادگیرندگان و یاددهندگان نیز متفاوت از گذشته کرده است. خدمات مبتنی بر ابر (اعم از خدمات پردازش و ذخیره‌سازی) و مراکز پردازش سریع در کنار فناوری‌های نوظهور همچون بلاکچین، همتای دیجیتال، واقعیت مجازی، واقعیت افزوده، واقعیت ترکیبی، واقعیت گسترده، داده‌های حجیم، اینترنت همه چیز، وب ۳، هوش مصنوعی مولد و متاورس، همه‌ی این فناوری‌ها، ابزارها و دانش‌های مرتبط با آن به نوعی حوزه آموزش را نیز متأثر از خود کرده است. اپیدمی کرونا، میل یادگیرندگان به آموزش غیرحضوری را بیشتر تقویت کرد، اما آموزش‌های الکترونیکی و از راه دور نیز که پیش از این و از دو دهه قبل نیز رواج یافته بود، به دلیل برخی چالش‌ها و نقطه ضعف‌ها نتوانستند کارآیی و تاثیرگذاری مطلوب را داشته باشند، لذا میل به بهره‌گیری از پلتفرم‌های متاورس گسترش یافت. تعامل‌پذیری، دسترس‌پذیری منابع دیجیتال، هوشمندی و قابلیت حمل به عنوان پیش‌ران‌های متاورس در حوزه آموزش ایفای نقش نمودند؛ درحالی‌که هنوز برخی چالش‌ها همچنان پابرجاست، چالش مفهوم تعلیم و تربیت، پداگوژی و سبک‌های آموزش در کنار چالش و محدودیت‌های فنی و زیرساختی. معماری کلان متاورس در حوزه آموزش که بر روی آن اجماع جهانی صورت پذیرفته باشد؛ تاکنون ارائه نشده است و هنوز به اندازه کافی به بلوغ نرسیده است. در این مقاله مروری نظام‌مند بر کاربرد و کارآیی متاورس در آموزش، چالش‌ها، فرصت‌ها و جهت‌گیری‌های آینده در مسیر توسعه آموزش پلتفرمی ارائه خواهد شد.

کلیدواژه- متاورس، تحول دیجیتال، فناوری‌های نوظهور، آموزش فراگیر، آموزش پلتفرمی، واقعیت مجازی





آشنایی با پلتفرم گراسپ: یادگیری تعاملی، خلاق و نوآورانه

اسماعیل زارعی زوارکی^۱، نرگس فیض آبادی^۲

^۱ استاد، گروه تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران ezaraii@yahoo.com

^۲ دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران n.fiz_mg@yahoo.com

چکیده - پلتفرم گراسپ در عصر حاضر به عنوان یک پلتفرم مبتنی بر فعالیت و خلاقیت در حوزه یادگیری تعاملی و نوآورانه، توجه و تحقیقات بسیاری را به خود جلب کرده است. این پلتفرم با ارائه روش‌های نوین یادگیری و طراحی‌های مرکزی، بر توانمندی‌ها و خلاقیت دانش‌آموزان در محیط آموزشی ابتدایی تأکید می‌کند. گراسپ به عنوان یک فضای آموزشی تعاملی، دانش‌آموزان را به فعالیت‌های تجربی و عملی مشترک و همکاری گروهی تشویق می‌کند تا تفکر خلاق، حل مسئله، و مهارت‌های اجتماعی را در آنها تقویت کند. با بهره‌گیری از فناوری‌های مدرن و ابزارهای دیجیتال، گراسپ محیطی پویا و جذاب را برای دانش‌آموزان ایجاد می‌کند و تجربه آموزشی را بهبود می‌بخشد. این پلتفرم نه تنها به توانمندسازی دانش‌آموزان برای مواجهه با چالش‌های جامعه مدرن کمک می‌کند، بلکه از طریق آموزش و پشتیبانی معلمان نیز به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری می‌پردازد. در نهایت، پیاده‌سازی گراسپ به عنوان یک پلتفرم نوآور در آموزش ابتدایی، نیازمند تغییرات و اصلاحات ساختاری در سیاست‌ها و نظام آموزشی است تا با روش‌های نوین یادگیری هماهنگ شود و محیطی مناسب برای پیاده‌سازی مرکز یادگیری مبتنی بر فعالیت و خلاقیت فراهم گردد.

کلیدواژه- پلتفرم گراسپ، یادگیری تعاملی، خلاقیت، یادگیری نوآورانه.

ICELET 2024





ایستگاه چرخشی مجازی: رویکردی نوین در ایجاد انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

میترا مطمئنیان آرانی^۱، زهرا طالب^۲

^۱ کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، تهران، ایران mitra.motmaeniyandarani@gmail.com

^۲ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، تهران، ایران zataleb@aza.ac.ir

چکیده - هدف این پژوهش تعیین تأثیر ایستگاه چرخشی مجازی بر انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش، شبه آزمایشی می‌باشد. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان دوم ابتدایی منطقه ۴ شهر تهران به تعداد ۳۷۰۰ نفر و حجم نمونه ۳۰ نفر که در دو گروه ۱۵ نفری، گواه و آزمایش انتخاب شدند. ابزار پژوهش، پرسشنامه‌های استاندارد پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۰) می‌باشد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و آمار استنباطی صورت گرفت. نتایج حاصل از پژوهش نشان می‌دهد که ایستگاه چرخشی مجازی بر انگیزه تحصیلی و بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوم ابتدایی در درس علوم تأثیر مثبت دارد ($P < 0.05$). لذا پیشنهاد می‌گردد معلمان و متخصصین در زمینه آموزشی می‌توانند از ایستگاه چرخشی مجازی جهت افزایش انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان استفاده کنند.

کلیدواژه- ایستگاه چرخشی مجازی، انگیزه، پیشرفت تحصیلی

ICELET 2024





نقش هوش مصنوعی و فناوری‌های پیشرفته در یادگیری الکترونیک

زهرا پولادرکه^۱

^۱ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد واحد خمین، خمین، ایران zpoladrage@gmail.com

چکیده- این مقاله با عنوان هوش مصنوعی و کاربردهای آن در یادگیری الکترونیک در پی آنست که ضمن تبیین مفهوم هوش مصنوعی، کاربردهای آن را در آموزش مورد بررسی قرار دهد. یکی دیگر از زمینه‌های کاربردی آن، حوزه آموزش و پرورش می‌باشد. از تکنیک‌های هوش مصنوعی در آموزش کودکان مبتلا به اتیسم و شناسایی این کودکان، شناخت و اندازه‌گیری سطح توجه و اختلال بیش‌فعالی در دانش‌آموزان، شناخت و تشخیص تفاوت‌های کودکان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری نظیر: نارسایی در خواندن، نارسایی در نوشتن، اختلال در یادگیری ریاضی و در آموزش زبان‌های خارجی، در یادگیری برنامه‌های و یادگیری زبان برای مقاصد خاص به عنوان نمونه و یادگیری زبان به دریانوردان، تاجران و سربازان ارتش در دیگر کشورها استفاده می‌شود. ضمناً از این تکنولوژی در تهیه محتوای الکترونیک و یادگیری الکترونیک نیز استفاده می‌شود. به طور کلی می‌توان گفت که هوش مصنوعی کاربردهای زیادی در تعلیم و تربیت دارد که تا حد زیادی برای جامعه آموزشی کشور ما ناشناخته مانده است.

کلیدواژه- هوش مصنوعی، یادگیری الکترونیک، فناوری

ICELET 2024





تحلیل وضعیت مدل یاددهی و یادگیری دانشجو محور با استفاده از سامانه یادگیری الکترونیکی

پریسا نقی‌خانی^۱

^۱ کارشناس مسئول خدمات یادگیری الکترونیکی، مرکز یادگیری الکترونیکی و مدیریت دانش دانشگاه تهران، تهران، ایران

pnaghikhani@ut.ac.ir

چکیده- در دنیای امروز با تغییرهای ایجاد شده در فرایند یاددهی- یادگیری اهمیت مدیریت دانش و تحلیل‌های یادگیری با توجه به حجم داده‌های قابل اعتنا در سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی بر کسی پوشیده نیست. به منظور بررسی چگونگی تحقق یادگیری در این تحقیق به تحلیل و مقایسه داده‌های سامانه یادگیری دانشگاه تهران با استفاده از سامانه هوش سازمانی در دو نیمسال تحصیلی (زمان الزام استفاده کل دانشگاه از سامانه یادگیری الکترونیکی در دوران کووید ۱۹ و پس از آن) می‌پردازیم. هوش سازمانی شامل توانایی درک موقعیت‌های پیچیده و عوامل مؤثر، تفسیر و عمل بر روی داده‌ها است. محققان نشان داده‌اند که سازمان‌ها با استفاده از اشکال ضمنی دانش شهودی، داده‌های سخت ذخیره‌شده در شبکه‌های رایانه‌ای و اطلاعات جمع‌آوری شده، درگیر فرآیندهای یادگیری می‌شوند که همگی برای تصمیم‌گیری معقول استفاده می‌شوند که بدین ترتیب می‌توان گفت هوش سازمانی هم یادگیری و هم مدیریت دانش را در بر می‌گیرد. در این مقاله با مقایسه وضعیت دو نیمسال از آموزش در دانشگاه تهران با استفاده از هوش سازمانی نکات مثبت و منفی این سیاست‌ها به همراه پیشنهادهایی برای تداوم یادگیری دانشجو محور ارائه خواهد شد. در ادامه با بررسی میدانی یک درس و نظرسنجی از کاربران دانشگاهی نقاط ضعف و قوت پارادیم یاددهی و یادگیری دانشجومحور، فعالیت محور و شبکه محور نشان داده می‌شود.

کلیدواژه:- هوش سازمانی، یادگیری الکترونیکی، تحلیل یادگیری، یادگیری فعالیت محور، یادگیری دانشجو محور، یادگیری اجتماعی

ICELET 2024





رویکرد تلفیقی تدریس دوره نگهداری و تعمیرات بهره‌ور در دانشگاه بین‌المللی امام خمینی(ره): مبتنی بر ساختار پروژه یونیتل

محسن الوندی^۱، امیرمحمد مهدوی^۲، و مرجانه السادات سیدرضائی^۳

^۱دانشیار گروه مدیریت، دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)، قزوین، ایران alvandi@soc.ikiu.ac.ir

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد بازرگانی بین‌الملل، دانشگاه تهران، تهران، ایران mahdavi.am@ut.ac.ir

^۳کارشناس ارشد مدیریت صنعتی، دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)، قزوین، ایران seyyedrezaemarjan@edu.ikiu.ac.ir

چکیده - این مقاله یک مطالعه موردی از برنامه درسی طرح‌ریزی نگهداری و تعمیرات بهره‌ور در دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) در سطح کارشناسی است که با در نظر گرفتن الزامات فعلی و آینده صنعت چهارم و تحت ساختار پروژه یونیتل و با روش کیفی اقدام‌پژوهی توسعه داده شده است. در این مطالعه پیشنهاد شد که مهارت‌های لازم در دانشجویان از طریق رویکرد تلفیقی یاددهی/یادگیری مشارکتی و ابزارهای یادگیری الکترونیکی تعاملی ایجاد گردد. این رویکرد نوین برای ترویج تصمیم‌گیری‌های پیچیده و ایده‌پردازی و همچنین تعامل مداوم با محتوای دوره بسیار مهم است. نظرسنجی از دانشجویان ابزاری برای سنجش میزان کیفیت و دقت روش نوین مورد اشاره در این پژوهش است که با روش کمی ارزیابی شد. یافته‌ها نشان داد پیاده‌سازی این رویکرد در دوره یاد شده، منجر به افزایش درک دانشجویان از تصمیم‌های برنامه‌ریزی و مهارت‌های مرتبط با نگهداری بهره‌ور ماشین‌آلات شد و دانش آن‌ها را هم به لحاظ عملی و هم به لحاظ تئوری ارتقا داد. نتایج در نمایش‌های گرافیکی خلاصه شد تا سودمندی کار را هم برای پژوهشگران و هم برای صنعتگران به حد اکثر برساند. این نخستین بار است که یک رویکرد تلفیقی جدید مشارکتی مبتنی بر ساختار یونیتل در دوره مذکور در این دانشگاه به کار گرفته می‌شود. لذا این مطالعه سهمی ارزشمند در غنای علمی و عملی حوزه مورد بررسی خواهد داشت.

کلیدواژه- پروژه UNITEL، نگهداری و تعمیرات بهره‌ور فراگیر (TPM)، مدرن‌سازی یاددهی/یادگیری، انقلاب صنعتی چهارم





مدرن‌سازی دوره فنون تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها در دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره): رویکردی نوآور و تلفیقی در مسیر تحقق پروژه یونیتل

محسن الوندی^۱، مرجانه السادات سیدرضائی^۲ و امیرمحمد مهدوی^۳

^۱دانشیار گروه مدیریت، دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)، قزوین، ایران alvandi@soc.ikiu.ac.ir

^۲کارشناس ارشد مدیریت صنعتی، دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)، قزوین، ایران seyyedrezaeimarjan@edu.ikiu.ac.ir

^۳دانشجوی کارشناسی ارشد بازرگانی بین‌الملل، دانشگاه تهران، تهران، ایران mahdavi.am@ut.ac.ir

چکیده - گرچه فناوری پیشرفت کرده و محیط‌های یادگیری تغییر نموده‌اند، اما همچنان مدل‌های آموزشی به ویژه در علوم میان‌رشته‌ای، اجتماعی و انسانی به همان شکلی که سال‌ها پیش بوده‌اند باقی ماندند. اکنون وقت آن است که پارادایم‌های جدیدی در حوزه آموزش شکل گیرند. در این مطالعه سعی بر آن شد که در راستای تحقق اهداف پروژه بین‌المللی یونیتل، شرحی جامع از رویکردی نوآور و تلفیقی در آموزش دوره "فنون تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها" در سطح کارشناسی در دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) ارائه گردد. در این مطالعه، روش اقدام‌پژوهی که رویکردی کیفی است به کار گرفته شد. به علاوه از مصاحبه، مشاهده، آزمون‌ها و نظرسنجی با تنظیم پرسشنامه با طیف ۵ نقطه برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد. همچنین برای تحلیل داده‌های حاصل از نظرسنجی از رویکرد کمی بهره گرفته شد و نتایج به کارگیری این روش و میزان رضایت و پیشرفت علمی دانشجویان از طریق ترسیم نمودارهای گرافیکی به اشتراک گذاشته شدند. نتایج تجربی دوره حاکی از پیشرفت قابل ملاحظه‌ای در سطوح علمی دانشجویان است. همچنین تحلیل‌ها نشان داد روش تلفیقی نوین بکار گرفته شده توسط مدرس منجر به تغییر قابل ملاحظه‌ای در میزان انگیزش، علاقمندی و جذب دانشجویان به دوره مذکور شده است. این نخستین بار است که مدرن‌سازی منطبق با ساختار یونیتل در دوره مذکور در این دانشگاه تحقق می‌پذیرد. لذا این مطالعه سهمی ارزشمند در غنای علمی و عملی حوزه مورد بررسی خواهد داشت.

کلیدواژه- پروژه UNITEL، تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها، مدرن‌سازی/نوسازی تدریس، روش تلفیقی، یاددهی/یادگیری الکترونیکی





چالش‌های مدیران مدارس هوشمند ابتدایی شهر اهواز در ایجاد محیط یادگیری همیارانه ارتقاء یافته با فناوری

غلامحسین رحیمی دوست^۱، آرزو پاژنگی^۲

^۱ عضو هیأت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران rahimidoost@scu.ac.ir

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران redstar812@yahoo.com

چکیده - هدف پژوهش حاضر تحلیل چالش‌های مدیران در ایجاد محیط یادگیری همیارانه ارتقا یافته با فناوری در مدارس ابتدایی هوشمند شهر اهواز می باشد. جامعه پژوهش شامل تمام ۳۶ نفر از سرگروه‌های آموزشی پایه اول تا ششم شهر اهواز بود. به منظور جمع‌آوری داده‌ها از مصاحبه نیمه ساختاریافته استفاده شد و روایی آن توسط متخصصان این حوزه تایید شده و پایایی آن با استفاده از باز ارسال مضامین به سرگروه‌ها و تایید آنها به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش تحلیل مضامین استفاده شد. در تحلیل داده‌های بدست آمده که ۷ مضمون اصلی و ۳۸ مضمون فرعی استخراج شد. مضامین اصلی شامل چالش‌های تامین منابع مادی، چالش تامین نیروی انسانی، چالش آموزش مدیران، چالش شیوه‌های مدیریت، چالش فرآیند یاددهی یادگیری، چالش ایجاد فضای مشارکتی و در نهایت چالش استفاده از فرصت‌های ایجاد محیط یادگیری همیارانه ارتقا یافته با فناوری می باشد. بر اساس نظر سرگروه‌های آموزشی، مدیران در ایجاد محیط یادگیری همیارانه ارتقا یافته با فناوری نقش مهمی دارند ولی آن‌طور که باید در ایفای نقش‌ها موفق نبوده‌اند و با چالش‌های متفاوتی روبه‌رو بودند.

کلیدواژه - یادگیری همیارانه، استفاده از فناوری در یادگیری، ارتقاء یادگیری، نقش فناوری، مدیران مدارس، مدارس هوشمند





پیش‌بینی زودهنگام وضعیت تحصیلی دانشجویان بر اساس تعاملات آنها با سامانه آموزش مجازی

سیده محبوبه حسینی^۱، مرجان کائدی^۲، سید فخرالدین نوربهبهانی^۳

^۱دانشکده مهندسی کامپیوتر، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران m.hossine@eng.ui.ac.ir

^۲دانشکده مهندسی کامپیوتر، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران kaedi@eng.ui.ac.ir

^۳دانشکده مهندسی کامپیوتر، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران noorbehbahani@eng.ui.ac.ir

چکیده- امروزه، بهره‌گیری از آموزش مجازی بسیار مرسوم است. اما با وجود فراگیری این دوره‌ها، نرخ بازدهی و تکمیل دوره‌های آموزش مجازی در مقایسه با آموزش حضوری، بسیار پایین است. اگر بتوان با ردگیری رفتار فراگیران در محیط یادگیری مجازی، وضعیت تحصیلی نهایی آنها را به صورت زودهنگام پیش‌بینی کرد، می‌توان هشدارهای به موقعی به آنها داد و اقدامات مناسبی انجام داد تا از کاهش بازدهی و همچنین ناتمام رها شدن دوره، پیشگیری کرد. در مطالعات گذشته، با استفاده از ویژگی‌های مختلفی مانند اطلاعات جمعیت‌شناختی، سوابق تحصیلی، نتایج آزمون‌های انجام شده در طول دوره و ارسال تکالیف، وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان و دانشجویان پیش‌بینی شده است. اما در بسیاری از دوره‌های آموزشی مجازی، این سوابق و تکالیف و ارزیابی‌ها و نمرات میان دوره‌ای وجود ندارند. بنابراین روش‌های پیشین کارا نیستند. در این پژوهش با استخراج ویژگی‌های رفتاری جدیدی از تعاملات دانشجویان با سامانه‌ی آموزش مجازی و همچنین اعمال روش‌های مختلف انتخاب ویژگی و یادگیری ماشین، به پیش‌بینی زودهنگام وضعیت تحصیلی دانشجویان پرداخته می‌شود. ارزیابی‌ها نشان می‌دهد که با استفاده از روش ارائه شده در این پژوهش، می‌توان تنها با استفاده از داده‌هایی که پس از گذشت یک سوم دوره حاصل می‌شوند، وضعیت تحصیلی نهایی دانشجویان را با دقت ۹۰/۶۲ درصد پیش‌بینی کرد.

کلیدواژه- آموزش الکترونیکی، پیش‌بینی موفقیت دانش‌آموزان، محیط یادگیری مجازی





بررسی تأثیر بازی‌وارسازی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی شهر اصفهان در درس ریاضی

فاطمه سادات طباطبایی^۱، اعظم اسفیجانی^۲

^۱ آموزش و پرورش استان اصفهان، اصفهان، ایران، fatemehsadat.tabatabaei1995@gmail.com

^۲ استادیار تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران esfijani@edu.ui.ac.ir

چکیده - گیمیفیکیشن یا بازی‌وارسازی با توجه به ماهیت خود که همان استفاده از عناصر بازی در موقعیت‌هایی است که ماهیت بازی ندارند، در آموزش نیز مورد استقبال واقع شده است. مطالعه حاضر، با هدف بررسی تأثیر بازی‌وارسازی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی شهر اصفهان در درس ریاضی انجام گرفت. این پژوهش از نوع کاربردی بوده و روش آن، شبه تجربی با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون و گروه کنترل است. جامعه مورد مطالعه، کلیه دانش‌آموزان کلاس چهارم ابتدایی ناحیه ۶ آموزش و پرورش شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بودند. روش نمونه‌گیری نیز از نوع تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای بود که ۱۵ نفر در گروه آزمایش و ۱۵ نفر در گروه کنترل قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده‌ها، آزمون محقق ساخته سنجش عملکرد تحصیلی درس ریاضی پایه چهارم ابتدایی بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده و داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS23، تحلیل شدند. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که بازی‌وارسازی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان موثر بوده است ($p < 0.05$). از این رو، پیشنهاد می‌شود معلمان بازی‌وارسازی را به عنوان یکی از راهبردهای موثر در آموزش ریاضیات در این پایه به کار بگیرند.

کلیدواژه - بازی‌وارسازی، عملکرد تحصیلی، دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی، درس ریاضی





آموزش افتراقی ارتقاء یافته به کمک فناوری: یک مرور روایتی

عطا برزگری^۱، اسماعیل عظیمی یانچشمه^۲ و جواد حاتمی^۳

^۱ کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران ata_barzegari@modares.ac.ir

^۲ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران e.azimi@modares.ac.ir

^۳ استاد گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران j.hatami@modares.ac.ir

چکیده - اهمیت در نظر گرفتن نیازها و ویژگی‌های متنوع یادگیرندگان در محیط‌های یادگیری الکترونیکی امری ضروری است. پژوهش حاضر در نظر دارد رویکرد آموزش افتراقی در محیط‌های یادگیری الکترونیکی و چالش‌های اجرایی آن را بررسی کرده و به کمک ظرفیت‌های یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری، راهکارهایی را برای غلبه بر این چالش‌ها مطرح نماید. روش این پژوهش، مرور روایتی بوده و پس از جستجو در منابع اطلاعاتی بر اساس کلیدواژه‌های معین و بر اساس معیارهای ورود و خروج در نظر گرفته شده، پژوهش‌های نهایی مورد بررسی قرار گرفتند. یافته‌های پژوهش، زمان بر بودن، نیاز به منابع و امکانات بسیار، کمبود دانش و مهارت تخصصی و چالش مدیریت و اندازه کلاس را به عنوان چالش‌های اتخاذ رویکرد آموزش افتراقی در یادگیری الکترونیکی نشان داد. همچنین پژوهش‌های بررسی شده به نقش رویکردهای داده‌محور در آموزش مثل واکاوی یادگیری در ارتقا محیط‌های یادگیری الکترونیکی و رفع چالش‌های اجرایی آموزش افتراقی در آن تأکید داشت. در انتها پیشنهاداتی برای پژوهش‌های بیشتر در کاربردی آموزش افتراقی در یادگیری الکترونیکی و استفاده از ظرفیت داده‌ها به کمک واکاوی یادگیری برای تسهیل اتخاذ این رویکرد ارائه شده است.

کلیدواژه - آموزش افتراقی، یادگیری الکترونیکی، واکاوی یادگیری، یادگیری ارتقاء یافته به کمک فناوری





اثربخشی نرم افزار آموزشی طراحی شده بر اساس راهبردهای یادگیری مبتنی بر مغز بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان در درس برنامه نویسی کامپیوتر

الهه بدیعی^۱، محمد رضا نیلی^۲، یاسمین عابدینی^۳

^۱ دانشجوی گروه علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران el.badiee52@gmail.com

^۲ دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران m.nili.a@edu.ui.ac.ir

^۳ دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران y.abedini@edu.ui.ac.ir

چکیده - نظریه یادگیری مبتنی بر مغز راهبردهایی برای یادگیری مؤثرتر ارائه نموده است. هدف این پژوهش نیمه آزمایشی بررسی تأثیر نرم افزار آموزشی مبتنی بر مغز بر یادگیری و یادداری دانش آموزان در درس برنامه نویسی کامپیوتر است. در این پژوهش ۶۰ نفر از دانش آموزان دختر رشته‌های کامپیوتر هنرستان‌های شهر اصفهان شرکت داشتند که به طور تصادفی در ۳ گروه ۲۰ نفره قرار گرفتند. گروه کنترل فقط به روش مرسوم آموزش دیدند. در گروه آزمایش^۱، علاوه بر روش مرسوم از نرم افزار منطبق بر نظریه یادگیری مبتنی بر مغز و در گروه آزمایش^۲ یک نرم افزار آموزشی معمولی موجود در بازار استفاده شد. یک آزمون برنامه نویسی به عنوان پیش آزمون، پس آزمون و آزمون یادداری اجرا شد. نتایج تحلیل واریانس با اندازه گیری‌های مکرر نشان داد که استفاده از نرم افزار آموزشی سازگار با مغز به طور معناداری (در سطح $P < 0.05$) یادگیری و یادداری دانش آموزان را در این درس بهبود داده است.

کلیدواژه- برنامه نویسی کامپیوتر، نرم افزار آموزشی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری مبتنی بر مغز

ICELET 2024





ارزیابی تأثیرات محیط یادگیری ترکیبی بر سطح انگیزش تحصیلی دانشجویان

حسین نجفی^۱، سودابه نجفیان^۲

^۱ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران hossien_najafi@pnu.ac.ir

^۲ کارشناسی ارشد و دبیر آموزش و پرورش شهرستان خلخال، خلخال، ایران s-najafiyan@yahoo.com

چکیده- هدف اصلی تحقیق، ارزیابی تأثیر محیط های یادگیری ترکیبی بر سطح انگیزش تحصیلی دانشجویان است. برای انجام تحقیق از طرح آزمایشی مبتنی بر پیش آزمون و آزمون نهایی با گروه کنترل استفاده شد. از بین جامعه آماری دانشجویان دانشگاه پیام نور مرکز خلخال در نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱، با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس و هدفمند، تعداد ۳۰ نفر (هر گروه ۱۵ نفر) به عنوان نمونه انتخاب شد. داده های تحقیق، با استفاده از آزمون های لوین و T دو گروه مستقل و وابسته، با کمک نرم افزار SPSS24 تحلیل شد. نتیجه اولیه تحقیق نشان داد که آموزش ترکیبی، از ۶ بعد مبانی پداگوژیکی، روش شناسی، فناوریانه، سبک یادگیری، تعامل و سطوح یادگیری با ۳۹ مولفه تشکیل شده است. نتیجه دیگر تحقیق، نشان از تأثیر معنی دار میانگین محیط های آموزش ترکیبی (۷۸/۷۰) در مقایسه با میانگین محیط های آموزش سنتی (۷۲/۲۲) بر سطح انگیزش تحصیلی دانشجویان به میزان بالایی یعنی ۶/۸۴ دارد. نتیجه نهایی تحقیق نیز نشان داد: دانشجویانی که در محیط های یادگیری ترکیبی آموزش دیده اند، در مقایسه با دانشجویانی که در محیط های یادگیری سنتی آموزش دیده اند، سطح انگیزش تحصیلی بالاتری داشته اند.

کلیدواژه- ارزیابی، انگیزش تحصیلی، باز طراحی، محیط یادگیری ترکیبی، محیط یادگیری سنتی

ICELET 2024



مطالعه تأثیرات هوش مصنوعی بر آموزش‌های دوران ابتدایی: یک مرور نظام‌مند

هانیه چگنی^۱، شکیلا محمدی^۲، حسین زنگنه^۳

^۱ کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران h.chegeni@ltr.basu.ac.ir
^۲ کارشناسی تکنولوژی آموزشی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران mohammadishakilaa@yahoo.com
^۳ استادیار گروه تکنولوژی آموزشی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران zangeneh@basu.ac.ir

چکیده - در سال‌های اخیر، فناوری هوش مصنوعی پتانسیل زیادی را در حوزه آموزش از نظر ادغام فناوری هوشمند با یادگیری نشان داده است؛ بنابراین، اطمینان از ارزش این فناوری، تفکر بسیاری از محققان را برانگیخته است. از سویی اهمیت دوران ابتدایی و یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی یک مسئله ضروری و مهم است و از این رو نباید این فناوری نوین را نادیده گرفت. به همین منظور هدف این پژوهش مطالعه تأثیرات هوش مصنوعی بر آموزش دوران ابتدایی است که به شیوه‌ی مرور نظام‌مند انجام شده است. جست‌وجو در پایگاه‌های داده Jstor, Web Science, Scopus, Mگ ایران، نورمگز و جهاد دانشگاهی با واژگان کلیدی Instruction, Primary student, , Artificial intelligence صورت گرفت. جست‌وجوی نظام‌مند با توجه به کلمات کلیدی به ۷۶۸ مقاله رسید که در نهایت ۳۱ مقاله منطبق با معیارهای تحلیل بودند. بررسی و تحلیل مقالات نشان داد که هوش مصنوعی فرآیند یادگیری را در جهت رسیدن به اهداف آموزشی تسهیل کرده است.

کلیدواژه - هوش مصنوعی، آموزش ابتدایی، یادگیری

ICELET 2024





تبیین مولفه‌های فلسفی رویکرد ارتباط‌گرایی در محیط یادگیری الکترونیکی

حسین مرادی مخلص^۱، حدیثه صادق‌پور مهابادی^۲

^۱ دانشیار تکنولوژی آموزشی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران moradimokhles@basu.ac.ir

^۲ دانشجوی کارشناسی‌ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه بوعلی سینا همدان، ایران h.sadeghpur@ltr.basu.ac.ir

چکیده- ورود به عصر جدید و ظهور فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی باعث شد تا پژوهشگران حوزه علوم تربیتی در کاربردها و نظریات یادگیری، تأمل و بازنگری داشته باشند و وارد فصل جدیدی بنام رویکرد ارتباط‌گرایی شوند. روش پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ ماهیت داده از نوع کیفی و از نوع تحلیل متنی است که در گردآوری داده‌ها از روش اسناد کاوی استفاده شد. جهت جمع‌آوری و توصیف مقالات مرتبط از روش مروری روایتی استفاده شد که جامعه آماری پژوهش شامل مقالات و اسناد علمی مرتبط با مولفه‌های رویکرد ارتباط‌گرایی در یادگیری الکترونیکی بود که در نهایت پانزده مقاله مرتبط با موضوع نیز از پایگاه داده google scholar غربالگری و با معیار پاپ و نرم‌افزار pop انتخاب شد. با ابزار فیش‌برداری، داده‌ها جمع‌آوری شد و تجزیه و تحلیل داده‌ها این پژوهش در چهار مرحله توصیف، تحلیل، استنتاج و تبیین انجام پذیرفت. در این مقاله به جایگاه، اصول و کاربرد رویکرد ارتباط‌گرایی در محیط یادگیری الکترونیکی با تأکید بر نظرات محققان پرداخته شده است. در نهایت می‌توان گفت رویکرد ارتباط‌گرایی، برای این عصر آموزش با تأکید بر محیط یادگیری الکترونیکی مناسب است و می‌تواند جوابگوی نیازهای فراگیران در این دوره‌ها چه به صورت رسمی و چه به صورت غیررسمی باشد. همچنین با توجه به ظرفیت و پیوندهایی که رویکرد ارتباط‌گرایی در محیط یادگیری ایجاد می‌نماید، می‌توان این رویکرد و نظریات یادگیری مبتنی بر این رویکرد را برای محیط‌های یادگیری الکترونیکی مؤثر و مفید معرفی نمود.

کلیدواژه- رویکرد ارتباط‌گرایی، محیط یادگیری الکترونیکی، یادگیری، مرور روایتی





ارزیابی تلفیق فناوری معلمان در آموزش‌های الکترونیکی مدارس ابتدایی بر اساس استانداردهای فناوری آموزشی

مریم پورجمشیدی^۱

^۱دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران m.pourjamshidi@basu.ac.ir

چکیده - این پژوهش با هدف ارزیابی وضعیت تلفیق فناوری معلمان در آموزش‌های الکترونیکی مدارس ابتدایی شهر همدان بر اساس استانداردهای فناوری آموزشی انجام شد. روش پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع پیمایشی است. جامعه‌ی آماری شامل کلیه معلمان مرد مدارس ابتدایی ناحیه یک شهر همدان است که در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ مشغول به تدریس بودند. حجم نمونه بر اساس جدول تعیین حجم نمونه کرجسی و مورگان ۱۴۰ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌ی محقق ساخته بر مبنای استانداردهای ملی فناوری آموزشی (ISTE, ۲۰۰۶) برای معلمان استفاده شد که روایی آن از نظر متخصصان حوزه‌ی فناوری آموزشی و پایایی آن با استفاده از آلفای کرونباخ تأیید شد. نتایج نشان داد که تلفیق فناوری در آموزش‌های الکترونیکی معلمان مرد ابتدایی منطقه یک شهر همدان، در بعد مفاهیم و عملیات‌های فناوری، برنامه‌ریزی تدریس با توجه به نیازهای ویژه، برنامه‌ریزی و طراحی تجارب و محیط‌های یادگیری، سنجش و ارزشیابی، عملکرد حرفه‌ای و بهره‌وری، و مباحث انسانی، قانونی، اخلاقی و اجتماعی از وضعیت مطلوبی برخوردار است. همچنین تفاوت معنی‌داری بین معلمان در تلفیق فناوری بر اساس استانداردهای فناوری آموزشی از منظر سن، تحصیلات و سابقه خدمت وجود ندارد.

کلیدواژه: ارزیابی، تلفیق فناوری، استانداردهای ملی فناوری آموزشی، آموزش الکترونیکی

ICELET 2024





ارزیابی ویدئوهای آموزشی دانشگاه جامع علمی کاربردی: رونمایی از سیاهه ارزیابی ویدئوهای تولید شده

فروغ رحیمی^۱، سیده خدیجه میرجمالی^۲

^۱استادیار موسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام، شیراز، ایران، frahimi@isc.ac

^۲دانشگاه جامع علمی کاربردی کشور، ایران kh_mirjamali@yahoo.com

چکیده - ویدئوها ابزار بسیار موثری برای استفاده در آموزش الکترونیکی هستند؛ چراکه نه تنها بار شناختی را کاهش می‌دهند، بلکه توجه بیننده را جلب و تعامل یادگیرنده را افزایش می‌دهند و در مقایسه با گرافیک ثابت، متن یا صدا، سطح بالاتری از حفظ و یادآوری را برای فراگیران ایجاد می‌کنند. پژوهش پیش رو نتایج حاصل از تلاش‌های دانشگاه جامع علمی کاربردی در زمینه تولید و ارزیابی محتوای ویدئوهای آموزشی به منظور ایجاد بستری برای آموزش تلفیقی دانشجویان است که در این مجال بخش ارزیابی این تولیدات آموزشی به رشته تحریر درآمده است. سیاهه تدوین شده برای ارزیابی ویدئوهای آموزشی تولید شده توسط مرکز تولید محتوا و یادگیری الکترونیکی دانشگاه جامع علمی کاربردی کشور به همراه توصیف هر یک از شاخص‌ها، بزرگترین آموخته این تلاش بود که بستری برای افزایش استانداردهای لازم برای تولید محتوا و یکدستی بیشتر در ویدئوهای آموزشی تولید شده، فراهم نمود.

کلیدواژه- ویدئوهای آموزشی، سیاهه ارزیابی، دانشگاه جامع علمی - کاربردی، استانداردهای تدوین ویدئوهای آموزشی

ICELET 2024



مدل ویژگی برای سفارشی سازی پیش‌خوان‌های تحلیل عملکرد مدرسان

امیرحسین بدیعی^۱، محمدرضا شعرباف^۲، منصوره اژه‌ای^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی نرم‌افزار، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران amir_badiei@yahoo.com

^۲ استادیار گروه مهندسی نرم‌افزار، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران m.sharbaf@eng.ui.ac.ir

^۳ استادیار گروه مهندسی نرم‌افزار، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران m.ezhei@comp.ui.ac.ir

چکیده - امروز تحلیل عملکرد مدرسان اهمیت به‌سزایی در بهبود کیفیت تدریس دارد. ارزشیابی مدرسان می‌تواند در طراحی و ارائه یک دوره آموزشی، مدیریت کلاس، مدیریت زمان و حمایت فراگیران آموزشی مؤثر باشد. عدم ارزشیابی مستمر مدرسان نیز می‌تواند منجر به جذب مدرسان با صلاحیت ناکافی و در نتیجه، ضعف در آموزش شود. در شرایط کنونی که سیستم‌های مدیریت یادگیری، محیطی برای تعامل و افزایش سطح کیفی آموزش فراهم می‌نماید، ارائه پیش‌خوان‌هایی با هدف تجزیه و تحلیل عملکرد مدرسان هر مؤسسه آموزشی، کمک شایانی بر استخراج گزارشات نظارتی بر کیفیت دوره‌های آموزشی و بهبود عملکرد مدرسان خواهد داشت. در پاسخ به این نیاز، ما اقدام به بررسی سیستم‌های یادگیری موجود نموده و مدلی از ویژگی‌های متنوع و بالقوه‌ای که یک پیش‌خوان تحلیل عملکرد مدرسان می‌تواند شامل شود را ارائه نموده‌ایم. این مدل ویژگی می‌تواند به توسعه خودکار و سفارشی‌سازی پیش‌خوان‌های تحلیل عملکرد مدرسان برای مؤسسات مختلف آموزشی کمک نماید. این مدل، محدودهای اصلی و قابلیت‌هایی که یک پیش‌خوان تحلیل عملکرد بایستی پشتیبانی کند را ارائه نموده و امکان مقایسه و ارزیابی جامعیت پیش‌خوان موجود و آتی در این حوزه را ممکن می‌نماید.

کلیدواژه- تحلیل عملکرد مدرسان، پیش‌خوان‌های تجزیه و تحلیل عملکرد، سفارشی‌سازی، سیستم مدیریت یادگیری، شاخص‌های کلیدی عملکرد

ICELET 2024



بررسی وضعیت سواد رسانه‌ای دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان شهر یزد

مهديه السادات میررحیمی^۱، عاطفه تقی زاده منفردی^۲، طوبی فتجی^۳

^۱ دکتری برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه الزهرا(س)، تهران، ایران m.mirrahimi@alzahra.ac.ir

^۲ گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، یزد، ایران tqyzadhatfh2@gmail.com

^۳ گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، یزد، ایران toobafathi79@gmail.com

چکیده - پژوهش حاضر با هدف بررسی وضعیت سواد رسانه‌ای دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان شهر یزد انجام پذیرفت. در این پژوهش، از روش تحقیق توصیفی-مقطعی از نوع پیمایشی استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجو معلمان دختر و پسر شهر یزد بودند. با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده حجم نمونه ۳۲۰ نفر انتخاب شدند برای جمع آوری داده‌های از پرسشنامه سنجش سواد رسانه‌ای استفاده شد. داده‌ها با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی و استنباطی میانگین، آزمون شاپیرو ویلک، من ویتنی، کروسکال واریس در محیط نرم افزار *spss* تجزیه و تحلیل گردید. یافته‌ها نشان داد سطح معنی‌داری برای هر پنج خرده مقیاس سواد رسانه‌ای از ۰/۰۵ کوچکتر است، بنابراین می‌توان گفت که تفاوت معنی‌داری بین کلیه خرده مقیاس‌های سواد رسانه‌ای در بین دانشجو معلمان بر اساس رشته تحصیلی وجود دارد. بنابراین یافته‌ها نشانگر این است که میزان سواد رسانه‌ای دانشجو معلمان استان یزد مناسب است. اما در بعد تفکر انتقادی و استدلال محتوای رسانه‌ای دانشجویان مشارکت کننده میانگین پایینی را کسب کرده اند که ضرورت پرورش و ارتقاء تفکر و تأمل انتقادی نسبت به نگاه خردمندانه و کنش آگاهانه نسبت به مسائل پیش روی حوزه‌ی رسانه را دانشجویان می‌طلبد.

کلیدواژه- آموزش، دانشجو معلم، دانشگاه فرهنگیان، سواد رسانه‌ای

ICELET 2024



ارائه پوستر

آموزش تاریخ در فضای مجازی: چالش و مزیت‌ها

عطیه بیرق‌دار دستجردان^۱، محمد عرفان بیرق‌دار دستجردان^۲، مهدی اسداللهی^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث دانشگاه یزد، یزد، ایران atieh.bei@gmail.com

^۲ دانشجوی کارشناسی آموزش تاریخ، پردیس شهید باهنر بیرجند، بیرجند، ایران beyraghdar1998@gmail.com

^۳ دانشجوی کارشناسی آموزش تاریخ، پردیس شهید باهنر بیرجند، بیرجند، ایران mahdishabah22@gmail.com

چکیده - تاریخ نقش بسیار مهمی در شکل‌دهی به هویت فردی و جمعیتی دارد. در این مقاله تلاش شده تا با چالش‌ها و مزایایی که در ارائه تاریخ در فضای مجازی مواجه می‌شویم پرداخته شود. با توجه به پیشرفت فناوری و انتشار گسترده اینترنت، استفاده از رسانه‌های دیجیتال و فضای مجازی برای آموزش تاریخ رو به گسترش است. این روش‌ها امکانات ویژه‌ای را برای تدریس و یادگیری فراهم می‌کنند. با این حال استفاده از فضای مجازی در آموزش تاریخ نیز چالش‌هایی را به همراه دارد، چالش‌هایی مثل: کیفیت منابع آموزشی، میزان تعامل و تشویق. دانش‌آموزان برای بهره‌گیری از بهینه‌ها از این فضا، معلمان و مدرسان نیازمند برنامه‌ریزی دقیق، انتخاب منابع معتبر و بروزرسانی مداوم محتوای آموزشی هستند. پژوهش حاضر از نظر ماهیت و روش، توصیفی - تحلیلی است در روند مطالعه، مقالات مرتبط و موثر شناسایی شدند و سپس مطالب مهم و کاربردی در این ارتباط متمایز شدند. نتایج به دست آمده نشان می‌دهد که آموزش الکترونیکی به دلیل عدم نظارت مربی بر دانش‌آموز، نیاز به برنامه‌ریزی صحیح دانش‌آموزان برای یادگیری مؤثر در فضای مجازی و موارد دیگر با مشکلات زیادی مواجه است.

کلیدواژه - آموزش، تاریخ، فضای مجازی، اینترنت

ICELET 2024





واکاوی تاثیر محتوای الکترونیکی بر یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی

سانازیزدان پناه^۱، محمد عظیمی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بنت‌الهدی صدر، اردبیل، ایران sanaz.y810225@gmail.com

^۲ دانشیار گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران mohamadazimi19861986@gmail.com

چکیده - امروزه فناوری اطلاعات و ارتباطات در همه ابعاد زندگی قابل مشاهده می‌باشد به طوری که کودکان و نوجوانان نیز از سنین پایین با این فناوری سر و کار دارند و بسیار راغب به استفاده از تکنولوژی حاصل از این فناوری هستند. تعلیم و تربیت نیز مستثنی از این ابعاد نیست و فناوری اطلاعات و ارتباطات امروزه نقش بسیار زیادی در این حوزه دارد به طوری که یادگیری دانش‌آموزان را تحت تاثیر قرار داده است. از این رو، هدف این پژوهش بررسی تاثیر محتوای الکترونیکی بر یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی می‌باشد. این پژوهش به روش کیفی و از نوع سنتز پژوهی، با روش تحلیل محتوا و به کمک کدگذاری انجام شده است. از مجموع ۲۷ مقاله و کتابی که متناسب با ارتباط موضوعی داده‌ها مورد مطالعه قرار گرفت، تعداد ۲۱ نمونه به صورت هدفمند انتخاب و ۸۳ مفهوم شناسایی شدند و در نهایت ۹ مقوله و ۴ مضمون به عنوان مولفه‌های نهایی استخراج شدند. بر اساس این مولفه‌های استخراج شده الگویی رسم شد. بر اساس یافته‌های این پژوهش محتوای الکترونیک بر یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی تاثیر مثبتی دارد.

کلیدواژه- دانش‌آموزان ابتدایی، محتوای الکترونیک، یادگیری

ICELET 2024



نگاهی بر چالش‌های آموزش به‌وسیله هوش مصنوعی: انواع آن، مزایا و معایب

دلارام درویش‌پور^۱، حسین حسینی^۲

^۱ کارشناس ارشد برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه یزد، یزد، ایران darvishpourdelaram@gmail.com

^۲ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه یزد، یزد، ایران hassani.hossain@yazd.ac.ir

چکیده- پیشرفت تکنولوژی، روش‌های یادگیری و آموزش را دچار تحول و دگرگونی ساخته است. با ورود و پیشرفت پدیده‌ای به نام هوش مصنوعی، آموزش وارد دنیای جدیدی شده است. هدف از پژوهش حاضر بررسی مزایا، معایب و چالش‌های پیش روی متخصصان و مربیان در جهت استفاده از هوش مصنوعی در آموزش بود. روش پژوهش توصیفی تحلیلی بود. داده‌ها با استفاده از متون، منابع موجود و مطالعات صورت گرفته (داخلی و خارجی) جدید مربوط به دو سال اخیر (۲۰۲۱-۲۰۲۳) با استفاده از کلیدواژه‌هایی مانند: «هوش مصنوعی»، «یادگیری الکترونیکی»، «معایب هوش مصنوعی»، «آموزش مجازی»، «چالش‌های هوش مصنوعی» و واژه‌های لاتین معادل آنها در پایگاه‌های اطلاعاتی با استفاده از فیش‌برداری، به شیوه‌ی مروری و کتابخانه‌ای جمع‌آوری شد. هوش مصنوعی بررسی راه‌های استفاده از سیستم‌های مبتنی بر رایانه جهت انجام اموری است که معمولاً توسط ذهن انسان‌ها صورت می‌گیرد. استفاده بهینه از روش‌های آموزش به‌وسیله هوش مصنوعی، ابزاری برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری فراگیران است. گرچه بسیاری از صاحب‌نظران معتقدند که هوش مصنوعی نمی‌تواند جایگزین مناسبی برای معلمان باشد تنها به‌عنوان ابزاری برای تسهیل استفاده از فناوری‌های نوین بکار گرفته شده است. با وجود نقش تسهیلگری مثل سایر روش‌های آموزشی دارای معایب و چالش‌هایی نیز است که واکاوی آن‌ها می‌تواند راهگشای بسیاری از مربیان در امر آموزش باشد.

کلیدواژه- مزایا، معایب، آموزش، چالش‌ها، هوش مصنوعی

ICELET 2024



ارائه پوستری

هیبرید موک و مؤلفه‌های ضروری در تحلیل و نیازسنجی اولیه طراحی آن

فاطمه شرزه ئی^۱، نازیلا خطیب زنجانی^۲، مرجان معصومی فرد^۳، محمدرضا سرمدی^۴، نصیبه پوراصغر^۵

^۱دکترای برنامه‌ریزی آموزش از دور، دانشگاه پیام نور، ایران sharzhee49@yahoo.com

^۲دانشیار دانشگاه پیام نور، ایران drkhatibzanjani@yahoo.com

^۳دانشیار دانشگاه پیام نور، ایران mmf587@gmail.com

^۴دانشیار دانشگاه پیام نور، ایران ms84sarmadi@yahoo.com

^۵استادیار دانشگاه پیام نور، ایران npourasghar1@gmail.com

چکیده - موک، دوره‌های آنلاین آزاد انبوه و هیبریدموک فناوری نوینی است که از ترکیب سیموک ارتباط‌گرا با ایکسموک توزیع‌گرا حاصل می‌گردد. هدف پژوهش حاضر، بررسی مؤلفه‌های ضروری در تحلیل و نیازسنجی اولیه طراحی هیبریدموک می‌باشد. برای دستیابی به این هدف از تحلیل محتوای کیفی با روش استقرایی استفاده شد. جامعه آماری، اسناد الکترونیکی مرتبط و متن مصاحبه‌های خبرگان بود. تعداد نمونه آماری با روش گلوله برفی تا رسیدن به اشباع نظری تعیین و تعداد ۴۱ مقاله از میان پژوهش‌ها به روش هدفمند انتخاب شدند. سپس با مصاحبه از ۷ نفر از خبرگان، داده‌ها به اشباع نظری رسید. ابزار گردآوری داده‌های کیفی، فیش برداری و مصاحبه نیمه ساختار یافته بود که روایی آنها از طریق خبرگان و پایایی و اعتبار آنها با روش بازآزمایی سنجیده شد. اسناد و مصاحبه‌ها با نرم‌افزار مکس کیودا با روش تحلیل محتوای کیفی و از طریق کدگذاری با واحد مضمون تحلیل و کدگذاری باز، محوری و انتخابی انجام شد. ابتدا ۶۱ مضمون شناسایی و در ۲۱ کد محوری دسته بندی شدند. پس از آن این کدهای محوری نیز در شش گروه، با عناوین: اهداف، بازبینی و تنظیم، سنجش و ارزیابی، امور فنی، مخاطب و مدیریت کدگذاری انتخابی شده و مؤلفه‌های اصلی مرحله تحلیل مشخص گردید.

کلیدواژه - دوره‌های آنلاین آزاد انبوه، نظریه ارتباط‌گرایی، تحلیل و نیازسنجی، هیبریدموک





ارائه پوستر

تنوع یادگیری در محیط‌های آموزشی به وسیله فناوری‌های نوین در دانش‌آموزان دیرآموز (مطالعه مروری)

ژاله نورانی^۱

^۱ کارشناسی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اردبیل و آموزش و پرورش استان گیلان، ایران milad_7610r@yahoo.com

چکیده- روند ایجاد و وارد شدن فناوری‌ها در آموزش به کودکان مخصوصاً کودکان دیرآموز از لحاظ نحوه یادگیری فرصت‌های زیادی را فراهم نموده که در مقایسه با آموزش با محوریت آموزگار دارای معایب و مزایایی می‌باشد که از محاسن آن دادن بازخورد، شخصی سازی آموزش، بالابردن دامنه توجه و تنوع یادگیری می‌باشد که کیفیت آموزش با این روش بالارفته و انگیزه یادگیری افزایش می‌یابد. در این مقاله به بررسی تنوع یادگیری در محیط آموزشی از طریق فناوری‌های نوین پرداخته می‌شود. روش بررسی اطلاعات در این مقاله مروری، توصیفی و از طریق مطالعه کتابخانه‌ای و تحلیلی نتایج پژوهش‌های انجام شده می‌باشد. یافته‌های تحقیق: استفاده از رایانه می‌تواند باعث افزایش کارایی آموزگاران و مربیان در مدارس، بالابردن اعتماد به نفس و بالابردن دامنه لغات در دانش‌آموزان می‌گردد. اینکار با انفرادی کردن آموزش به کودکان دیرآموزان به وسیله رایانه به وسیله دادن تمرینات اضافی متنوع فراهم می‌شود. نتایج: جهت رسیدن به فضایی مطلوب در آموزش به دانش‌آموزان دیرآموز بی‌شک باید فضای آموزشی نوینی در مدارس ایجاد گردد که فناوری‌ها در آن موجود باشند هرچند دانستن در این رابطه برای خانواده‌ها مهم می‌باشد اما نحوه کار و تجهیز شدن به آن از شروط اولیه موفقیت در این امر می‌باشد که می‌تواند در موفقیت نهایی و خروجی مناسب تاثیر گذار باشد.

کلیدواژه- دانش‌آموز دیرآموز، فناوری، تنوع یادگیری

ICELET 2024





ارائه پوستر

رابطه بین آموزش‌های مجازی با میزان خلاقیت و انگیزه یادگیری دانش‌آموزان دوره اول متوسطه

سیدجمال بخشایش^۱

۱. دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران sj.bakhshayesh@gmail.com

چکیده - آموزش و پرورش با توجه به گسترش تکنولوژی و فناوری باید به سمت استفاده از شیوه‌های جدید آموزش، جهت پرورش انسان‌های دارای تفکر نقاد، خلاق و علاقه‌مند به یادگیری حرکت کند. هدف از این تحقیق بررسی رابطه بین آموزش‌های مجازی با میزان خلاقیت و انگیزه یادگیری دانش‌آموزان است. این مطالعه از نظر هدف کاربردی و از نظر اجرا توصیفی همبستگی می‌باشد. جامعه آماری تحقیق حاضر کلیه دانش‌آموزان پسر دوره اول متوسطه شهرستان بروجن است که براساس روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای و بر اساس جدول مورگان تعداد ۱۷۸ نفر به عنوان نمونه برای بررسی انتخاب شدند. از پرسشنامه آموزش مجازی کیم و همکاران (۲۰۰۵)، پرسشنامه سنجش خلاقیت تورنس (۱۹۹۲) و پرسشنامه انگیزه یادگیری توان، چین و شی (۲۰۰۵) به عنوان ابزارهای اندازه‌گیری استفاده شده است. به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات بدست آمده از پرسشنامه‌ها از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده گردیده است. نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که بین آموزش مجازی و میزان خلاقیت دانش‌آموزان رابطه معناداری وجود دارد و همچنین بین آموزش مجازی و انگیزه یادگیری دانش‌آموزان نیز رابطه معناداری وجود دارد.

کلیدواژه- آموزش مجازی، خلاقیت، انگیزه یادگیری، دانش‌آموزان





تجربه‌ی خشنودی و ناخشنودی همزمان در یادگیری موبیتال دانشجویان

فرزانه نزاکتی رضاپور^۱

^۱ عضو هیات علمی پژوهشگاه نیرو، تهران، ایران fnezakati@nri.ac.ir

چکیده- یادگیری و یاددهی الکترونیک مستلزم کاربری گسترده‌ی دستگاه‌های دیجیتال همراه از جمله تلفن هوشمند، تبلت و لپ‌تاپ در زندگی روزمره است. این پدیده، در این پژوهش، موبیتالی شدن یادگیری نامیده شده است. به منظور فهم تجربه‌ی دانشجویان ایرانی از موبیتالی شدن یادگیری، با رویکرد کیفی و روش نظریه‌ی مبنایی به مصاحبه با ۱۷ دانشجو پرداخته‌ایم. یافته‌ها نشان داد که اگرچه دانشجویان، نسبت به کاربری دستگاه‌های دیجیتال همراه، خشنودی زیادی که ناشی از آثار مثبت این دستگاه‌ها برای آنهاست، دارند، اما بسیاری از آنها، دچار نوعی ناخشنودی همراه با احساس گناه و خودسرزنی هم هستند. تجربه‌ی پیامدهای منفی کاربری دستگاه‌های دیجیتال همراه، مانند «غلبه‌ی سرگرمی»، «اتلاف وقت مفید»، «کاهش تمرکز»، «نارضایتی و اعتراض برخی اعضای خانواده» و غیره، باعث می‌شود که دانشجو، نوعی احساس «ناکامی» و «سرخورگی» از کاربری فناوری را نیز تجربه کند. بنابراین، تجربه‌ی زیسته‌ی دانشجویان از کاربری دستگاه‌های دیجیتال همراه، تجربه‌ی متناقض‌گونه‌ی احساس «خشنودی و ناخشنودی همزمان» است. اگرچه این تجربه در آنها، نوعی ناهماهنگی شناختی و احساسی دوگانه نسبت به دستگاه‌های دیجیتال همراه ایجاد کرده، دانشجویان با استراتژی‌هایی سعی در سازگاری با فناوری و مدیریت کاربری خود به منظور بهره‌بردن از ظرفیت این فناوری‌ها و دور ماندن از آسیب‌های آن دارند.

کلیدواژه- استراتژی‌های کاربران، دستگاه‌های دیجیتال همراه، ناهماهنگی شناختی، یادگیری موبیتال

ICELET 2024



ارائه پوستری

درآمدی بر قابلیت‌ها و کاربردهای ابزارها و فناوری‌های دیجیتالی در ارتقاء خلاقیت

سید عباس رضوی^۱

^۱ عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران razavi_sa@scu.ac.ir

چکیده - خلاقیت به عنوان یکی از مهارت‌های مهم قرن بیست و یکم شناخته می‌شود. امروزه نظریه غالب آن است که همه می‌توانند خلاق باشند و خلاقیت قابلیت پرورش دارد. علیرغم شواهدی که نشان می‌دهد فناوری‌های نوین ارتباطی و ابزارهای دیجیتالی مشکلاتی را برای زندگی بشر ایجاد کرده است، اما از آنجا که زندگی بدون فناوری دیجیتال در عصر حاضر ممکن نیست لازم است از قابلیت‌های مثبت آن در جهت بهبود زندگی استفاده شود. در این مقاله برخی از پتانسیل‌ها و کاربردهای فناوری‌های دیجیتالی در ارتقاء خلاقیت مطرح شده است. به طور کلی نتایج پژوهش‌های مختلف نشان می‌دهد که ابزارها و فناوریهای دیجیتالی می‌تواند از طریق تسهیل کسب اطلاعات متنوع و گسترده، به اشتراک‌گذاری ایده‌ها، روبرویی با تجارب نو، مشاهده دنیا از زاویای جدید و غیر معمول، تلفیق و ارزیابی ایده‌ها به ارتقاء خلاقیت کمک کند و تلفیق فنون خلاقیت در ابزارها و فناوری‌های نوین ارتباطی، زمینه تسهیل خلاقیت را فراهم می‌سازد.

کلیدواژه - فناوری دیجیتالی، خلاقیت، تفکر خلاق، ابزارهای نوین ارتباطی

ICELET 2024





ارائه پوستر

ارائه روش چند بعدی ارزیابی سیستم‌های آموزش الکترونیکی با رویکرد استفاده از مدل‌های ترکیبی

فاطمه برادران باقری^۱، پرویز رشیدی خزاعی^۲، امیدرضا بلوکی اسپیلی^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی فناوری اطلاعات و کامپیوتر، دانشگاه صنعتی ارومیه، ارومیه، ایران

fateme.bagheri@it.uut.ac.ir

^۲ استادیار گروه مهندسی فناوری اطلاعات و کامپیوتر، دانشگاه صنعتی ارومیه، ارومیه، ایران p.rashidi@uut.ac.ir

^۳ استادیار گروه مهندسی فناوری اطلاعات و کامپیوتر، دانشگاه صنعتی ارومیه، ارومیه، ایران speily@uut.ac.ir

چکیده- ارزیابی سیستم‌های آموزش الکترونیکی، به عنوان عنصر حیاتی در بهبود و توسعه این سیستم‌ها، توجه بسیاری را به خود جلب کرده است. روش‌های فعلی این ارزیابی‌ها، اغلب به جنبه‌های محدودی از سیستم‌ها متمرکز شده و نتوانسته‌اند به شکلی جامع و چند جانبه به ارزیابی آنها بپردازند و چالش‌های گسترده موجود در این حیطه را برطرف سازند. در این تحقیق برای ارزیابی سیستم‌های آموزش الکترونیکی، یک رویکرد نوین با استفاده از ترکیب مدل‌های مختلف ارزیابی ارائه شده است. این رویکرد، که با تلفیق مدل‌های مختلف ارزیابی و استفاده از معادلات ساختاری، انجام گرفته دقت و قدرت پیش‌بینی را در زمینه ارزیابی سیستم‌های آموزش الکترونیکی افزایش داده است. ویژگی‌های این رویکرد شامل تجزیه داده‌های کمی و کیفی، ارزیابی چند جانبه و بهینه‌سازی در جهت بازخورد کاربران است. نتایج آزمایشات نشان می‌دهد که این روش دقت ارزیابی را ارتقا و قابلیت تشخیص نقاط ضعف سیستم‌های آموزش الکترونیکی را بهبود بخشیده است. راهکار ارائه شده در این مقاله، می‌تواند به بهبود کیفیت سیستم‌های آموزش الکترونیکی و تعالی در فرآیند ارزیابی آنها کمک کند.

کلیدواژه- سیستم‌های آموزش الکترونیکی، مدل‌های ترکیبی، ارزیابی چندبعدی، بهبود دقت ارزیابی





ارائه پوستر

بسترهای آموزش مجازی همزمان؛ یک مطالعه تطبیقی

گلچهره احمدی^۱، هادی عبداللهی^۲، سمیه رجب زاده^۳، منیژه هوشمندجانی^۴*

^۱ دانشجوی دکتری تخصصی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هوشمند، تهران، ایران
gc.ahmadi@gmail.com

^۲ دانشجوی دکتری تخصصی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هوشمند، تهران، ایران
hadi.nurse@gmail.com

^۳ گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هوشمند، تهران، ایران s.rajabzade19@gmail.com

^۴ گروه تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هوشمند، تهران، ایران hoshmand.66@gmail.com

چکیده- امروزه یکی از نوآوری‌های قابل توجه در آموزش، بکارگیری ابزارهای کنفرانس ویدئویی برای برگزاری کلاس‌های مجازی همزمان است. با وجود پیشرفت چشمگیر این ابزارها، هنوز چالش‌های متعددی در استفاده از آنها وجود دارد. برای غلبه بر این چالش‌ها علاوه بر آموزش سواد دیجیتال و تقویت پذیرش فناوری در کاربران و ارائه پشتیبانی فنی لازم، شناسایی و انتخاب ابزار کنفرانس ویدئویی مناسب، الزامی است. بر همین اساس در مطالعه حاضر با استفاده از متون و مستندات علمی و معتبر موجود، به بررسی و مقایسه ابزارهای کنفرانس ویدئویی پرداخته شد. این پژوهش کاربردی و از دسته مطالعات تطبیقی شامل چهار مرحله توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه چهار ابزار کنفرانس ویدئویی میکروسافت تیمز، زوم، گوگل میت و ورهای است. یافته‌های این مطالعه، پایه و اساسی برای اخذ تصمیمات آگاهانه در انتخاب ابزار کنفرانس ویدئویی خواهد بود. با در نظر گرفتن ویژگی‌های منحصر به فرد هر ابزار، آموزشی می‌توان تجارب یادگیری جذاب و اثربخشی برای یادگیرندگان خلق و همکاری، ارتباط و به اشتراک‌گذاری دانش را در عصر دیجیتال، تقویت نمود.

کلیدواژه- کنفرانس ویدئویی، همزمان، آموزش مجازی، یادگیری الکترونیکی

ICELET 2024



ارائه پوسنری

ارائه الگوی توسعه بهره‌گیری از فناوری واقعیت افزوده در آموزش عالی: راهبردها

فرهاد شفیع پور مطلق^۱، نسرين مصلحي^۲

^۱ دانشیار مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات، محلات، ایران shafiepour@iaumahallat.ac.ir
^۲ دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک، اراک، ایران nasrinmoslehi50@gmail.com

چکیده- بهره‌گیری از سازوکارهای هوش مصنوعی چون فناوری واقعیت افزوده در آموزش عالی، فعالیت‌های آموزشی و تحقیقاتی کنشگران و دانشجویان را توسعه می‌دهد. هدف تحقیق حاضر، شناسایی راهبردهای بهره‌گیری فناوری واقعیت افزوده در آموزش عالی بود. برای مطالعه از روش پژوهش کیفی-سنتز پژوهی استفاده شد. محیط پژوهش مبتنی بر کلیه مقالات منتشر شده طی دو سال گذشته (۲۰۲۲-۲۰۲۳) استوار شد. نمونه‌گیری بطور هدفمند تا حد اشباع داده‌ها به تعداد ۲۶ مقاله صورت پذیرفت. جمع‌آوری اطلاعات با مراجعه به پایگاه‌های معتبر خارجی و داخلی انجام گرفت. بطور کلی نتایج نشان داد، راهبردهای توسعه بهره‌گیری فناوری واقعیت افزوده در آموزش عالی شامل ۹ بُعد (گیمیفیکیشن، پژوهش‌های فناورانه، ادراک مزیت‌های فناوری، انگیزه استفاده از فناوری، پذیرش فناوری، ادغام واقعیت افزوده در محیط آموزشی، توانمندسازی دانشجویان، آینده‌پژوهی، تأکید بر نوآوری آموزشی) بوده است.

کلیدواژه- واقعیت افزوده، هوش مصنوعی، فناوری، آموزش عالی

ICELET 2024





بررسی نقش مدیران مدارس هوشمند ابتدایی شهر اهواز در ایجاد محیط یادگیری همیارانه ارتقاء یافته با فناوری

غلامحسین رحیمی دوست^۱، آرزو پاژنگی^۲

^۱ عضو هیأت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران rahimidoost@scu.ac.ir
^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران redstar812@yahoo.com

چکیده- پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش مدیران در ایجاد محیط یادگیری همیارانه ارتقا یافته با فناوری در مدارس ابتدایی هوشمند شهر اهواز می‌باشد. جامعه پژوهش شامل تمام ۳۶ نفر سرگروه‌های آموزشی پایه اول تا ششم اهواز بود. به منظور جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه محقق ساخته شامل ۴۵ سوال که با طیف لیکرت درجه‌بندی شده و روایی آن توسط متخصصان حوزه تایید شد و پایایی آن با استفاده از محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۵۴ به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون t استفاده شد. نتایج نشان داد که سرگروه‌های آموزشی بر این باورند که مدیران در زمینه تامین منابع مادی و انسانی، ترغیب و افزایش مشارکت آموزگاران، تبدیل مدارس هوشمند به یک محیط یادگیری همیارانه ارتقا یافته با فناوری و تسهیل آن نقش موثری نداشتند.

کلیدواژه- محیط یادگیری، مدارس هوشمند، فناوری آموزشی، یادگیری همیارانه

ICELET 2024



ارائه پوستر

مقایسه سبک‌های فرزندپروری مادران عضو و غیر عضو گروه‌های مجازی فرزندپروری

سیما جنتیان^۱، آرمیتا نوئین اصفهانی^۲، معصومه خسروی^۳، نسرين احمدی^۴

^۱ مؤسسه آموزش عالی راغب اصفهانی، اصفهان، ایران janatian_sima@yahoo.com

^۲ مؤسسه آموزش عالی راغب اصفهانی، اصفهان، ایران armitanooien2012@gmail.com

^۳ مؤسسه آموزش عالی راغب اصفهانی، اصفهان، ایران m.khosravi199@gmail.com

^۴ مؤسسه آموزش عالی راغب اصفهانی، اصفهان، ایران ahmadi_n90@yahoo.com

چکیده- این مطالعه به مقایسه سبک فرزندپروری مادران عضو و غیر عضو گروه‌های مجازی فرزندپروری پرداخته است. در این پژوهش ابتدا مطالعات انجام شده در این حوزه مرور گردید، سپس بر اساس نظریه مبتنی بر آراء دایانا بامریند در خصوص سبک‌های فرزندپروری فرضیه‌ای با عنوان "بین سبک فرزندپروری مادران با عضویت آنها در گروه‌های مجازی فرزندپروری رابطه وجود دارد" مطرح گردید. براساس مقایسه مادرانی که در دوره‌های آموزشی فرزندپروری در فضای مجازی شرکت کرده‌اند و مادرانی که در دوره‌ها شرکت نکرده‌اند، سبک فرزندپروری در مادرانی که در دوره‌های آموزشی فرزندپروری در فضای مجازی شرکت کرده‌اند مقتدرانه است. جهت آزمون فرضیه، پرسشنامه سبک‌های فرزندپروری بامریند توسط ۶۰ نفر از مادران که به روش نمونه گیری تصادفی در دسترس انتخاب شدند پاسخ داده شد، سپس داده‌ها با استفاده از نرم افزار *SPSS* مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج حاصله نشان داد که بین دو گروه در متغیر سبک فرزندپروری مقتدرانه با سطح معناداری ۰/۰۱۶، تفاوت معنی دار وجود دارد؛ اما در دو متغیر دیگر یعنی سبک فرزندپروری استبدادی با سطح معناداری ۰/۰۷۶ و سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه با سطح معناداری ۰/۰۹۶، بین دو گروه تفاوت معنی داری وجود ندارد. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین سبک فرزندپروری مقتدرانه و عضویت مادران در گروه‌های مجازی فرزندپروری رابطه مستقیم وجود دارد.

کلیدواژه- آموزش مجازی، دایانابامریند، سبک فرزندپروری

ICELET 2024





ارائه پوستر

انتخاب مدل مناسب برای تحلیل احساسات فراگیران آنلاین بعنوان ورودی هوش مصنوعی برای ایجاد یک سیستم آموزشی تعاملی

پدرام کیانی^۱، سید محمدرضا میراحمدی^۲، بیتا یزدانی^۳، مجتبی آقاجانیان^۴

^۱ دانشجوی دکتری تخصصی مدیریت فناوری اطلاعات، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد، اصفهان، ایران

pedram.kiani@gmail.com

^۲ استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد، اصفهان، ایران m.mirahmadi@gmail.com

^۳ استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد، اصفهان، ایران bitayazdani@gmail.com

^۴ استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد مبارکه، اصفهان، ایران m.aghajani@mau.ac.ir

چکیده- تجزیه و تحلیل احساسات شامل شناسایی قطبیت احساسات مرتبط با یک شی هدف، مانند یک کتاب، یک ویدئوی آموزشی یا یک تماس صوتی و جمع بندی سریع و دقیق نظرات افراد در سامانه‌های یادگیری الکترونیکی گام اساسی برای ارزیابی احساسات کاربران و به طبع آن ایجاد یک سیستم یاددهی تعاملی و ارزیابی نتایج در راستای بهبود سیستم می‌باشد. مدل ارزیابی احساسات بایستی یک مکانیزم استخراج احساس مبتنی بر قاعده باشد. این مقاله مدل‌های طبقه‌بندی هیجان موجود را برای تحلیل هیجان احساسات و عواطف بررسی و بحث می‌کند و روش‌هایی را پیشنهاد می‌کند که تحقیقات هیجانی موجود را برای تجزیه و تحلیل عواطف مبتنی بر شبکه عصبی را بررسی و یکی از مدل‌ها را پیشنهاد خواهد داد. این مطالعه پتانسیل ترکیب شناخت هیجان و یادگیری عمیق در تجزیه و تحلیل احساسات داده‌های سامانه‌های آموزشی را برجسته می‌کند.

کلیدواژه تحلیل احساسات، تعریف احساسات، شبکه عصبی، مدل طبقه‌بندی احساسات

ICELET 2024





ارائه پوستر

تجزیه و تحلیل نظام‌مند آینده آموزش در عصر هوش مصنوعی

فاطمه مهربان^۱

^۱ کارشناسی ارشد مدیریت فناوری اطلاعات معاون آموزشی دبستان و مدرس دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

f.mehraban62@outlook.com

چکیده- هوش مصنوعی در سال‌های اخیر به سرعت توسعه یافته است، که نه تنها راحتی را برای زندگی افراد به ارمغان می‌آورد، بلکه نقش مهمی در آموزش ایفا می‌کند. در سال‌های گذشته معلمان عموماً برای تهیه دروس به مواد آموزشی مرتبط متکی بودند، اما در حال حاضر معلمان می‌توانند از فناوری هوش مصنوعی برای آماده‌سازی دروس استفاده کنند که باعث کاهش بار تهیه دروس برای معلمان می‌شود. همچنین مشارکت دانش آموزان در امر تولید محتوای آموزشی و مرکز توجه قرارگیری دانش آموزان در عصر استفاده از هوش مصنوعی از مهمترین نتایج این عصر است. در این دوره توجه به احساسات فردی و توانایی‌ها و خلاقیت دانش آموزان محور توجه قرار می‌گیرد. هوش مصنوعی که به اختصار AI نامیده می‌شود، شاخه‌ای از علوم کامپیوتر است که به مطالعه نحوه ساخت رایانه‌ها در شبیه‌سازی تفکر و رفتار هوشمندانه افراد می‌پردازد. استفاده از هوش مصنوعی در آموزش می‌تواند برابری آموزشی را ارتقا داده و کارایی تدریس را بهبود بخشد. به عنوان مثال، در مدارس دورافتاده، دسترسی به منابع آموزشی به سختی صورت می‌گیرد. هوش مصنوعی می‌تواند منابع آموزشی را در بستر شبکه برای دستیابی به برابری آموزشی یکپارچه و به اشتراک بگذارد. این مقاله به تحلیل و بررسی چگونگی تغییر روش‌های تدریس در آینده می‌پردازد و با شروع از وضعیت فعلی توسعه هوش مصنوعی و ترکیب با آموزش فعلی، روش‌های آموزشی که هوش مصنوعی را در بر می‌گیرد، تحلیل و مطالعه می‌کند تا اصلاحات نظام‌مند و توسعه آموزش آینده را ارتقا دهد.

کلیدواژه- هوش مصنوعی، آینده آموزش، یادگیری الکترونیکی

ICELET 2024





ارائه پوستر

روش یادگیری فعال مبتنی بر فعالیت با بهره‌گیری از فناوری اطلاعات

اسماعیل جمالی^۱، مرضیه شاهپری^۲، محبوبه شاهپری^۳

^۱ استادیار گروه حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گلپایگان، اصفهان، ایران
esm1358@gmail.com

^۲ اداره آموزش و پرورش گلپایگان، اصفهان، ایران marziehshahpari61@gmail.com

^۳ اداره آموزش و پرورش گلپایگان، اصفهان، ایران shahpari.1363@gmail.com

چکیده- در پاسخ به فراخوان صاحب‌نظران، مبنی بر استفاده از روش‌های نوین آموزشی برای دستیابی به اهداف یادگیری مشخص شده در استانداردهای بین‌المللی آموزش، در این مطالعه روش یادگیری فعال مبتنی بر فعالیت (ABAL) معرفی شده و نحوه بکارگیری فناوری اطلاعات در پیاده‌سازی آن تشریح گردید. مطالعه حاضر در زمره تحقیقات کاربردی بوده و از نظر ماهیت، تجویزی می‌باشد. از نظر روش، مطالعه مذکور مروری و جهت جمع‌آوری اطلاعات، از روش کتابخانه‌ای بهره گرفته شده است. در مطالعه حاضر با بررسی منابع مختلف، سعی در معرفی روش یادگیری فعال مبتنی بر فعالیت و نحوه بهره‌گیری از فناوری اطلاعات در پیاده‌سازی آن گردید. همچنین به پژوهش‌هایی اشاره شده که تاثیر این روش را بر شناسایی فراگیران در معرض خطر، افزایش رضایتمندی و عملکرد تحصیلی فراگیران را مورد بررسی قرار داده‌اند.

کلیدواژه- یادگیری فعال، یادگیری فعال مبتنی بر فعالیت، عملکرد و رضایت تحصیلی فراگیران

ICELET 2024





پداگوژی برد هوشمند

ابراهیم آذرشب برندق^۱

^۱ دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران. e_azarshab@sbu.ac.ir

چکیده- انتظار می‌رود معلمان از فناوری استفاده کرده و عملکرد آموزشی خود را بهبود بخشند. اما اگر معلمان به درستی در مورد نحوه استفاده از فناوری آموزش ندیده باشند، به احتمال زیاد مزایای استفاده از فناوری‌ها را از دست خواهند داد. بنابراین، ادغام فناوری در مورد چیزی فراتر از فناوری است و به معلمان پیشرو در اجرای پداگوژی نیاز دارد که راهبردهای یادگیری قرن بیست و یکم را تقویت کرده و منجر به افزایش موفقیت دانش آموزان شوند. در حال حاضر، برد هوشمند به عنوان محبوب‌ترین وسیله فناورانه آموزشی در کلاس‌های درس و یک ابزار آموزشی بسیار تعاملی و مهم در تقویت یادگیری عمیق در محیط یادگیری در نظر گرفته می‌شود. همچنین با توجه به تعامل گسترده برد هوشمند؛ ضروری است که به پداگوژی استفاده از آن به ویژه در ارتباط با شیوه‌های استفاده معلمان، مدیران و دانش آموزان بیشتر پرداخته شود.

کلیدواژه - برد هوشمند، پداگوژی، ادغام فناوری

ICELET 2024



ارائه پوستر

اپل: سرآمد پداگوژی فناوریانه

ابراهیم آذرشب برندق^۱

^۱ دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران. e_azarshab@sbu.ac.ir

چکیده- سرمایه‌گذاری شرکت‌ها در آموزش، شاید به اقتضای هدف ذاتی آنها در سودآوری هر چه بیشتر خود باشد؛ اما پیشتازی بلامنازع اپل در صنعت فناوری را به احتمال زیاد بتوان در سرآمدی و تسلط آن بر آموزش فناوریانه جستجو کرد. با اینکه همه شرکت‌ها به نوعی با عرصه اجتناب‌ناپذیر فناوری درگیر شده و از فناوری در جهت بقا و رشد و توسعه خود بهره می‌برند؛ اما به نظر می‌رسد که اپل راز مزیت رقابتی فناوری‌ها را در پداگوژی‌های آموزشی یافته است و به موازات توسعه فناوری‌های شرکت، به توسعه ابزارهای آموزشی و مهمتر از آن، ابداع مدل‌ها و استراتژی‌های پداگوژیکی و پیاده‌سازی آنها در جامعه از طریق تجهیز گسترده مدارس، ایجاد مدارس ممتاز، ارائه انواع گواهینامه‌ها و همچنین پاداش‌های قابل توجه اقدام نموده است. این پیشتازی اپل در استفاده از مزیت پداگوژی نمی‌تواند به سادگی توسط سایر رقبا جایگزین گردد، چرا که علاوه بر پیچیدگی پداگوژی‌ها نسبت به ابزارهای فناوری؛ پداگوژی اپل در طول چندین دهه در فرهنگ خود شرکت و جوامع مختلف تنیده شده است. همچنانکه استیو جابز، بنیانگذار و مدیرعامل سابق شرکت اپل، در مصاحبه‌ای در سال ۱۹۹۵ بیان کرد: «یکی از دلایلی که «اپل ۲» ساخته می‌شد، مدرسی بودند که آن را می‌خریدند». با این حال، این مقاله بارها کردن مساله اثربخشی سرمایه‌گذاری اپل در آموزش، به معرفی اقدامات آن به ویژه جنبه‌های پداگوژیکی آموزش فناوریانه می‌پردازد.

کلیدواژه- اپل، پداگوژی، ادغام فناوری

ICELET 2024





مزایا و چالش‌های اقتصادی اجتماعی گسترش یادگیری مبتنی بر آموزش الکترونیکی و فناوری‌های هوش مصنوعی

روح الله بیات^۱، حمید میرزاحسین^۲، اصغر زاجکانی^۳

^۱ دانشیار گروه اقتصاد دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)، قزوین، ایران r.bayat@soc.ikiu.ac.ir

^۲ دانشیار گروه مهندسی عمران دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)، قزوین، ایران mirzahosseini@eng.ikiu.ac.ir

^۳ دانشیار گروه مهندسی مکانیک دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)، قزوین، ایران zajkani@eng.ikiu.ac.ir

چکیده- بدون شک گسترش یادگیری الکترونیکی و فناوری‌های هوش مصنوعی باعث افزایش گستره آموزش، افزایش تحرک علمی و آموزشی، رفع محدودیت‌های مبتنی بر رفت و آمد، شکستن مرزهای جغرافیایی، افزایش حجم آموزش، تنوع بخشی به شیوه‌های آموزش، افزایش توانمندی‌های اقتصادی و اجتماعی کاربران و متعلمین و موارد مثبت دیگر می‌شود. گسترش این فناوری‌ها به لحاظ اجتماعی، سیاسی و فرهنگی و بخصوص از حیث تعلیم و تربیت چالش برانگیز است. فلسفه اجتماعی هنوز با این وضع تطبیق نداده است و فلسفه تعلیم و تربیت و معلمی در ابتدای راه است. ورود طوفانی فناوری *ChatGPT* در عرصه‌های آموزش، یادگیری و حوزه اشتغال چالش برانگیز شده است. یادگیری در روش‌های معمول به گونه‌ای توسعه یافته که به مباحث اخلاق و تربیت فردی و اجتماعی بپردازد تا هوش اجتماعی و تعامل اجتماعی متعلمین را افزایش دهد. با گسترش فناوری‌های مدرن سرنوشت موارد حیاتی ناملموس است. باید به بیکاری، مشاغل و ایرادات فرهنگی نظر داد. مقاله حاضر راهکارهای کاهش اثرات منفی و افزایش کارایی یادگیری الکترونیکی و هوش مصنوعی را بررسی می‌کند.

کلیدواژه- آموزش الکترونیکی، تاثیرات اقتصادی - اجتماعی، فلسفه تعلیم و تربیت، هوش مصنوعی

ICELET 2024



ارائه پوستر

بررسی دانش، نگرش و مهارت استادان و دانشجویان در مورد کاربرد هوش مصنوعی در آموزش و یادگیری

فرشته صالحی پور^۱، سیدامین عظیمی^۲

^۱ دانشجوی تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران f.salehipour1400@gmail.com

^۲ استادیار تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران azimi7@gmail.com

چکیده- نسل امروز بیش از هر زمان دیگری به فناوری و اطلاعات دسترسی دارد. یکی از فناوری‌هایی که توانسته راه خود را در عرصه یادگیری هموار کند؛ هوش مصنوعی در آموزش است؛ بنابراین در این مورد یک تحقیق مروری بین ۲۰۲۰-۲۰۲۳ انجام شده است؛ هدف از این مطالعه بررسی دانش، نگرش و مهارت استادان و دانشجویان در مورد کاربرد هوش مصنوعی در آموزش و یادگیری است. در این تحقیق از سایت‌های ساینس دایرکت، گوگل اسکالر، اسپرینگر استفاده شد. در مرحله اول ۱۲۱ مقاله مطالعه شد و بعد از اعمال فیلترها در ابتدا به ۸۰ مقاله سپس ۶۵ و ۳۰ و در نهایت به ۲۳ مقاله رسیدیم. یافته‌های مطالعه به این شرح است، استادان و دانشجویان در زمینه دانش دارای دانش اولیه در مورد هوش مصنوعی نیستند؛ در زمینه نگرش دید مثبتی به کاربرد هوش مصنوعی در آموزش و یادگیری دارند و انتظار دارند که در برنامه درسی دانشگاه‌ها آموزش هوش مصنوعی گنجانده شود و در زمینه مهارت، غالباً این دو گروه، آموزش تخصصی در این حوزه ندیده‌اند.

کلیدواژه- آموزش، دانش، مهارت، نگرش، هوش مصنوعی، یادگیری

ICELET 2024





ارائه پوسنری

ارائه مدلی جهت تعیین رابطه بین آمادگی معلمان و فرایندهای یاددهی - یادگیری با آموزش آنلاین اثربخش: نقش واسطه ای سیستم پشتیبانی

سیمین نقش^۱، فرزانه میزایی^۲، حامد سعادت پور^۳

^۱ دکتری برنامه‌ریزی آموزش از دور، پژوهشکده نوآیند، اصفهان، ایران simin.naghs@yaho.com

^۲ دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران f.mirzaee8805@gmail.com

^۳ دکتری مدیریت استراتژیک، پژوهشکده نوآیند، اصفهان، ایران saadatpour@chmail.ir

چکیده- هدف پژوهش حاضر، تعیین رابطه بین آمادگی معلمان و فرایندهای یاددهی - یادگیری با آموزش آنلاین اثربخش مبتنی بر نقش واسطه‌ای سیستم پشتیبانی بوده است. روش پژوهش حاضر، توصیفی از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری مورد مطالعه این تحقیق را معلمان دوره ابتدایی آموزش و پرورش شهر اصفهان در سال تحصیلی ۴۰۳-۱۴۰۲ تشکیل داده‌اند. تعداد ۳۸۲ نفر به روش تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند و به پرسشنامه‌های محقق ساخته؛ آمادگی معلمان مشتمل بر سه بعد شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی، فرایندهای یاددهی - یادگیری مشتمل بر سه بعد تدریس به شیوه معکوس، شیوه سازنده‌گرایی و شیوه اکتشافی، سیستم پشتیبانی، آموزش آنلاین اثربخش پاسخ دادند. از آلفای کرونباخ برای اعتبار و از روایی صوری نیز برای بررسی روایی پرسشنامه‌ها استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد، بین آمادگی معلمان و فرایندهای یاددهی - یادگیری با آموزش آنلاین اثربخش، رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. سیستم پشتیبانی، رابطه بین عوامل سه‌گانه اثرگذار با آموزش آنلاین اثربخش را میانجی‌گری می‌کند.

کلیدواژه- آمادگی معلمان، فرایندهای یاددهی-یادگیری، آموزش آنلاین اثربخش، سیستم پشتیبانی





ارائه پوستر

ارزیابی مدل تحلیل اهمیت - عملکرد در ارزشیابی و بهبود کیفیت در یادگیری الکترونیکی

اقدس پارسا^۱، سعیده شاکری^۲، فاطمه دوستی ایرانی^۳

^۱ دکتری جامعه‌شناسی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، ایران amir.parsa1402@gmail.com

^۲ کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، ایران s.shakeri@cfu.ac.ir

^۳ دکتری جامعه‌شناسی، دانشگاه فرهنگیان، چهار محال بختیاری، ایران eranifatemeh@gmail.com

چکیده- گسترش و شیوع نظام یادگیری الکترونیکی در سطوح مختلف نظام آموزشی و به ویژه در نظام آموزش عالی، یکی از بخش‌های جدید و بسیار مهم در مراکز آموزش عالی است که ارزشیابی کیفیت در آن ضرورت دارد. هدف از این نوشتار بررسی و ارزیابی مدل تحلیل اهمیت - عملکرد در ارزشیابی و بهبود کیفیت در یادگیری الکترونیک است، که با روش تحقیق آمیخته اکتشافی با ابزارهای مصاحبه و دو پرسشنامه به نگارش درآمد. روش نمونه‌گیری در این پژوهش هدفمند بوده، حجم نمونه شامل ۵۹ نفر از دانشجویان رشته علوم تربیتی و ۱۱ نفر از اساتید دانشگاه فرهنگیان اصفهان بوده است. به منظور تحلیل داده‌ها در بخش کیفی از روش ویرایشی و در بخش کمی از نرم‌افزار SPSS V.22 (آزمون‌های همبستگی گشتاوری پیرسون، آزمون T همبسته و فرمول نمره افتراقی) استفاده شد. ۱۷ مؤلفه در کیفیت آموزش مورد شناسایی قرار گرفته و طبق این مؤلفه‌ها و سیستم تحلیلی مدل IPA، الگویی عملیاتی جهت ارزشیابی و تضمین کیفیت در آموزش ارائه گردید. یافته‌ها حاکی از آن است که مدل IPA، در حیطه‌ی ارزیابی و تضمین آموزش توانایی زیادی داشته و قادر است یا جزئیات کامل سیستم آموزشی را مورد آسیب‌شناسی قرار داده و در جریانات تصمیم‌گیری جهت بهبود و تضمین کیفیت گام مهمی بردارد.

کلیدواژه- ارزشیابی، الکترونیکی، اهمیت، عملکرد، یادگیری

ICELET 2024





آموزش‌های الکترونیکی و افزایش بهره‌وری نیروی انسانی متخصص با تمرکز بر کاهش زمان و هزینه ارائه محتوای یادگیری


نوشین لطفی^۱، محمدرضا ابراهیم‌نژاد^۲، مصطفی کیانی‌فر^۳

^۱ شرکت ملی صنایع مس ایران (مجتمع مس سرچشمه رفسنجان)، کرمان، ایران lotfi@nicico.com
^۲ شرکت ملی صنایع مس ایران (مجتمع مس سرچشمه رفسنجان)، کرمان، ایران ebrahimnejad@nicico.com
^۳ شرکت ملی صنایع مس ایران (مجتمع مس سرچشمه رفسنجان)، کرمان، ایران kianifar@nicico.com

چکیده- در دهه‌های اخیر، توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات به طور چشمگیری زندگی روزمره ما را تحت تأثیر قرار داده و شیوه‌های آموزشی نیز با تغییرات گسترده‌ای روبرو شده‌اند. در این مفهوم، آموزش‌های الکترونیکی به عنوان یکی از نخستین و مهمترین دلایل پیشرفت و تحول در حوزه آموزش و یادگیری در سال‌های اخیر مطرح شده‌اند. در این سیاق، مجتمع مس سرچشمه با تمرکز بر تحولات روز دنیا و نیازهای رو به رشد کارکنان، به طراحی و اجرای یک برنامه جامع آموزش الکترونیکی پرداخته است. این برنامه با هدف ارتقاء دسترسی، افزایش انعطاف‌پذیری، و بهبود کیفیت یادگیری، تجربه برتری را برای هر فردی که در آن شرکت می‌کند، فراهم می‌کند.

کلیدواژه- آموزش الکترونیکی، انعطاف‌پذیری، بهبود کیفیت، فناوری اطلاعات، یادگیری

ICELET 2024



ایمنی بدون مرز، جهشی در آموزش ایمنی پیمانکاران با دوره‌های غیر حضوری

نوشین لطفی^۱، محمدرضا ابراهیم‌نژاد^۲، مصطفی کیانی‌فر^۳

^۱ شرکت ملی صنایع مس ایران (مجتمع مس سرچشمه رفسنجان)، کرمان، ایران lotfi@nicico.com
^۲ شرکت ملی صنایع مس ایران (مجتمع مس سرچشمه رفسنجان)، کرمان، ایران ebrahimnejad@nicico.com
^۳ شرکت ملی صنایع مس ایران (مجتمع مس سرچشمه رفسنجان)، کرمان، ایران kianifar@nicico.com

چکیده- حفظ ایمنی کارکنان، پیمانکاران و محیط زیست در مجموعه‌های صنعتی معدنی، از اهمیتی حیاتی برخوردار است. آموزش ایمنی پیمانکاران به عنوان یکی از ارکان کلیدی در ارتقای سطح ایمنی، نقشی محوری ایفا می‌کند. در این مقاله، به بررسی اهمیت و مزایای برگزاری دوره‌های آموزش ایمنی پیمانکاران در این نوع مجموعه‌ها پرداخته می‌شود. پیمانکاران به عنوان بخش قابل توجهی از نیروی کار در مجموعه‌های صنعتی معدنی، نقشی کلیدی در حفظ ایمنی ایفا می‌کنند. عدم آگاهی و مهارت کافی پیمانکاران در زمینه ایمنی، می‌تواند منجر به بروز حوادث ناگوار و جبران ناپذیر شود. برگزاری دوره‌های آموزش ایمنی، به ارتقای دانش و مهارت پیمانکاران در زمینه شناسایی و کنترل خطرات، انجام کار ایمن و پیشگیری از حوادث کمک می‌کند. برگزاری دوره‌های غیر حضوری آموزش ایمنی پیمانکاران، یک سرمایه گذاری ارزشمند برای مجموعه‌های صنعتی معدنی محسوب می‌شود. این دوره‌ها با ارتقای سطح ایمنی، مزایای متعددی از جمله کاهش حوادث، افزایش بهره‌وری، ارتقای تعهد و انگیزه و ایجاد فرهنگ ایمنی را به ارمغان می‌آورند.

کلیدواژه- آموزش ایمنی، پیمانکاران، مجموعه‌های صنعتی معدنی، حوادث، بهره‌وری، فرهنگ ایمنی

ICELET 2024

یادگیری نوآورانه با هدف کاهش موارد ایمنی و تجربه تخصصی نزدیک به واقعیت

نوشین لطفی^۱، محمدرضا ابراهیم‌نژاد^۲، میلاد ربیعی^۳

^۱ شرکت ملی صنایع مس ایران (مجتمع مس سرچشمه رفسنجان)، کرمان، ایران lotfi@nicico.com
^۲ شرکت ملی صنایع مس ایران (مجتمع مس سرچشمه رفسنجان)، کرمان، ایران ebrahimnejad@nicico.com
^۳ شرکت ملی صنایع مس ایران (مجتمع مس سرچشمه رفسنجان)، کرمان، ایران rabiee_m@nicico.com

چکیده- بهره‌گیری از فناوری واقعیت مجازی در امور آموزش به‌خصوص برای صنایعی با نیازهای آموزشی خاص که مستلزم آشناسازی با واقعیت‌های خطرناک، گران و یا حتی غیرقابل شبیه‌سازی با دنیای واقعی هستند بسیار ضروریست. مطالعات نشان می‌دهد این نوع از آموزش، زمان کمتری نیاز دارد و کارآمدتر است؛ مهمتر اینکه تجربه یک رویداد شبیه‌سازی شده از یک اشتباه، فراگیران را قادر به واکنش و به دست آوردن دانش عملی می‌سازد. آموزش واقعیت مجازی ۳۶۰ درجه یک نوع تکنولوژی آموزشی است که از تصاویر ۳۶۰ درجه و تجربیات واقعیت مجازی برای ارائه محتوا به کاربران استفاده می‌کند. در این روش، فرد می‌تواند در یک محیط سه‌بعدی تعاملی حضور پیدا کند و از هر زاویه اطراف خود را مشاهده کند. استفاده از آموزش واقعیت مجازی ۳۶۰ درجه به سازمان‌ها کمک می‌کند تا آموزش‌های خود را با رویکردهایی مانند یادگیری فعال، تجسم بهتر، تاثیرگذاری بالاتر، ادراک بهتر از محیط و آموزش عملی و عملکرد بهتر، متنوع‌تر و جذاب‌تر کنند و افراد را به یادگیری فعال‌تر و کارآمدتر ترغیب کنند.

کلیدواژه- ادراک بهتر از محیط، تجربه یادگیری فعال، تجسم بهتر، تکنولوژی آموزشی، شبیه‌سازی، واقعیت مجازی

ICELET 2024



میزان تاثیرگذاری شبیه‌ساز آنژیوگرافی قلب طبیب برای آموزش دستیاران قلب و عروق

سید محمد رضا طبیب منصوری^۱، علیرضا عبدی اردکانی^۲، جواد کجوری^۳، محمد منتصری^۴

^۱ مدیر عامل و مدیر محصول شرکت کهکشان الکترونیک ، mrtmansouri@yahoo.com

^۲ فلوشیپ اقدامات مداخله‌ای قلب و عروق (اینترنشنال کاردیولوژی) بزرگسالان، شیراز، ایران

^۳ فلوشیپ فوق تخصص قلب و عروق، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران montaseri13367@gmail.com

چکیده- عمل آنژیوگرافی قلب و کرونری جزء عمل‌های پیچیده و حساسی می‌باشد که مستلزم داشتن تجربه و آموزش کافی می‌باشد. در جوامع پیشرفته، برای آموزش‌های مدرن پزشکی از دستگاه‌های شبیه‌ساز پزشکی استفاده می‌گردد تا ضمن حفظ حقوق بیمار، رزیدنت نیز فرصت کافی برای کسب تجربه و مهارت را بدست آورد و باعث کاهش عوارض و مرگ و میرهای ناشی از عدم تخصص کافی گردد. در این تحقیق تاثیر استفاده از دستگاه شبیه‌ساز آنژیوگرافی در افزایش سطح آموزش و مهارت رزیدنت‌های کاردیولوژی بیمارستان قلب الزهراء (س) شیراز بررسی می‌گردد.

کلیدواژه- آموزش مدرن پزشکی، آنژیوگرافی قلب، دستگاه شبیه‌ساز آنژیوگرافی

ICELET 2024



تجربه موفق یاددهی - یادگیری الکترونیکی به روش کلاس معکوس با استفاده از محتوای آموزشی معلم ساخته

نسرین سهیلی اصفهانی^۱

^۱ کارشناس ارشد علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران nasrinsheiliesfahan@gmail.com

چکیده- گزارش تجربه موفق حاضر، تجربه کاربرست مداخلات آموزشی با هدف «یادگیری ارتقاء یافته با کمک فناوری به روش کلاس معکوس» است که در بین دانش‌آموزان دختر دوره دوم ابتدایی پایه ششم با تعداد ۲۵ نفر در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ در دبستان امید انقلاب، منطقه برخوار، استان اصفهان در زمان کرونا به صورت مجازی در برنامه شاد با استفاده از محتوای آموزشی معلم ساخته برنامه‌های الکترونیکی در فناوری (پاورپوینت و کمنازیا) طراحی شده بود، اجرا گردید. شواهد تجربی حاصله از روش کلاس معکوس بیانگر تأثیر مثبت این روش در ارتقاء یادگیری دانش‌آموزان مستعد، برطرف شدن مشکلات یادگیری دانش‌آموزان ضعیف، مشارکت دانش‌آموزان در روند یادگیری خود، مدیریت زمان کلاس و جزاینها اشاره نمود.

کلیدواژه- کلاس معکوس، تجربه یادگیری، یادگیری معکوس، دانش‌آموزان

ICELET 2024



استفاده از عکس نوشته (Meme) در یادگیری و یاددهی برنامه‌نویسی کامپیوتر

جمال کزازی^۱

^۱ دانشکدگان فنی دانشگاه تهران، تهران، ایران jamal.kazazi@gmail.com

چکیده- دوران همه‌گیری کرونا این فرصت را در اختیار مدرسان دانشگاهی قرار داد تا مسیرهای جدیدی را در شیوه تدریس خود ساماندهی و اجرا کنند که به نسبت موجب شد تا درس‌ها در دوران پسا کرونا نیز از فواید آموزش الکترونیکی بهره‌مند گردند. در این نوشتار به بررسی گزارش تجربه استفاده از عکس نوشته (Meme) در فرآیند تدریس درس برنامه‌نویسی کامپیوتر پرداخته شده است. امروزه عکس نوشته در بسیاری از شبکه‌های اجتماعی کاربرد بسیاری پیدا کرده است. گرچه ماهیت این رسانه بیشتر اجتماعی و طنز است، اما استفاده از آن‌ها در بسیاری از بخش‌های درس می‌تواند مفاهیم را بهتر منتقل کند. در تجربه ۸ ترم اخیر، تعداد بسیاری عکس نوشته توسط مدرس و دانشجویان ساخته شد و در اسلایدها و یا توضیحات قوانین درس و سرفصل آن، از این شیوه استفاده شد. مشارکت دانشجویان در تهیه این عکس نوشته‌ها و بازخورد آن‌ها نشان‌دهنده استقبال ایشان از این مساله بود. از بین عکس نوشته‌های ایجاد شده، ۵۸ عکس نوشته که قابل استفاده توسط سایر مدرسان است، در سایت *GitHub* بارگذاری شده و قابل استفاده است. (<https://github.com/jk556/Meme-for-Teaching-Programming-persian>)

کلیدواژه- آموزش الکترونیکی، برنامه‌نویسی کامپیوتر، شبکه‌های اجتماعی، عکس نوشته، Meme

ICELET 2024



Students Perceptions in Linear Control Laboratory with TEL

Mohammad Hassan Janfeshan

School of Electrical and Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
erfanjff@gmail.com

Ali Akbar Safavi

School of Electrical and Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
safavi@shirazu.ac.ir

Badrosadat Nategholeslam Shirazi

School of Electrical and Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
b.nategholeslam@gmail.com

Abstract— This paper presents a Technology Enhanced Learning (TEL) implementation of Linear Control Laboratory of a group of Electrical Engineering students of Shiraz University. There were provided with Flipped learning, Experience-based learning, Virtual labs, Remote Labs, and Inserted video lessons, beside of their access and attendance in the physical lab. Then, a survey was applied to measure their satisfaction. The results are very promising.

Index Terms—Virtual Laboratory, Remote Laboratory, Student perceptions, Linear Control, UNITEL project

ICELET 2024





Enhancing Students' Innovative Thinking through Team-Based Learning: The Application of UNITEL Initiatives

Ghasem Salimi

School of Education and
Psychology
Shiraz University
Shiraz, Iran
salimi@shirazu.ac.ir

Mahdi Mohammadi

School of Education and
Psychology
Shiraz University
Shiraz, Iran
mmohammadi48@shirazu.ac.ir

Amirhosein Ahmadshahi

School of Education and
Psychology
Shiraz University
Shiraz, Iran
a.ahamadshahi@hafez.shirazu.ac.
ir

Abstract— In recent years, universities and higher education institutions have increasingly emphasized the development of soft skills, such as problem solving, teamwork, and collaboration, alongside traditional hard skills. This shift has led to a team-oriented learning environment in higher education, providing students with dynamic and innovative learning experiences. Research has demonstrated that Team-Based Learning (TBL) is a promising approach that enhances student learning. This study investigates the impact of the TBL approach on students' innovative thinking skills and learning outcomes during the implementation of one of the UNITEL project's initiatives. The research utilized a quasi-experimental design, involving 66 undergraduate students organized into teams from Shiraz University. The findings indicate that the TBL approach positively influenced the development of students' innovative thinking skills and learning outcomes. TBL demonstrates potential as an active-learner-oriented approach for cultivating students' innovative skills. This study showed a significant difference between team-oriented learning, innovative thinking, and students' learning outcomes after TBL. However, further research is necessary to assess its impact on the development of other soft skills and to determine the optimal duration for TBL implementation in fostering students' innovative thinking. This study adds to the existing body of research on the effectiveness of TBL in enhancing student learning experiences and provides insights into the potential of TBL for developing soft skills in addition to traditional hard skills. Furthermore, the study highlights the need for further research to assess TBL's impact on the development of other soft skills and to determine the optimal duration for its implementation in fostering students' innovative skills.

Index Terms-- Team-Based Learning, Students' Innovative Thinking Skills, UNITEL



Students' Perception of Flipped Classroom in Engineering Education

Amin Haghnegahdar

School of Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
aminhagh@shirazu.ac.ir

Neda Abdolahi

School of Education and Psychology
Shiraz University
Shiraz, Iran
neda.abdolahi99@gmail.com

Abstract— The flipped classroom approach has become more widely used in engineering education. This approach provides advantages for teachers and students by creating a supportive and interactive learning environment and giving them more opportunity to regulate their own teaching and learning process. The aim of this study was to investigate students' perception of different methods of flipped classroom in teaching the Engineering Economy course to two groups of engineering students. The survey results showed that both materials engineering and civil engineering groups believed that the instructor was skilled in presenting the course content using the flipped classroom approach. In terms of the impact of this approach on the learning skills and competencies and satisfaction of the students, civil engineering had a better success.

Index Terms-- flipped Classroom, student perceptions, Engineering, UNITEL project

ICELET 2024



Grouping Strategy Effects on Students' Engagement in Technology-Enhanced Collaborative Learning

Azam Esfijani

Faculty of Education and Psychology
University of Isfahan
Isfahan, Iran
esfijani@edu.ui.ac.ir

Fatemeh Sadeghi

Faculty of Education and Psychology
University of Isfahan
Isfahan, Iran
fatemehsadeghi79@edu.ui.ac.ir

Abstract- The technology enhanced collaborative learning (TECL) approach concerns with how information and communication technology might support learning in groups of students. This learning strategy can be employed to address students' disengagement concern within the academic settings; however, its effectiveness depends on different variables such as grouping strategies. The main goal of the current research was to investigate how the grouping strategies can enhance learners' engagement in a TECL based context. The study was conducted within a modernized learning environment as part of the UNITEL project. The participants were 38 undergraduate students enrolled in the "Educational Evaluation" course at the University of Isfahan in 2023-2024 academic year. The course offered in blended mode with TECL as its main learning approach which incorporated two different grouping strategies including student-selected grouping (SSG) and heterogeneously assigned grouping (HAG) strategies. Results revealed the SSG strategy improved students' overall engagement; however, this grouping strategy have not influenced the students' effective engagement significantly. This study suggests that, for the present generation of learners, a group strategy that promotes student control and autonomy within the learning environment may be more effective than a strategy emphasizing the diversity of students' abilities, experiences, and backgrounds.

Index Terms- Technology Enhanced collaborative learning (TECL), grouping strategies, students' engagement, higher education, UNITEL Project.

ICELET 2024



Innovative Pedagogies in Industrial Electronics Education: Implementation, Evaluation, and Impact

Behrooz Zaker
School of Electrical and
Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
b.zaker@shirazu.ac.ir

**Badrosadat Nategholeslam
Shirazi**
School of Electrical and
Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
b.nategholeslam@gmail.com

Elmira Aftabi
School of Electrical and
Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
elmira.aftabi@shirazu.ac.ir

Abstract—This study explores some dynamic landscape of educational transformation in industrial electronics education, emphasizing on the integration of innovative pedagogical strategies. The industrial electronics course design in Shiraz University with the aid of UNITEL project incorporates diverse methodologies, including problem-based learning, team-based learning, project-based learning, flipped learning, experience-based learning, and simulation-based learning. The objectives of this innovative training course include a deep understanding of power electronic components and circuits, emphasizing practical applications. Additionally, the study explores the strategic use of questionnaires to assess students' experiences, satisfaction, and learning outcomes. The results, provide valuable insights into the effectiveness of these methodologies, guiding ongoing efforts to refine and enhance industrial electronics education.

Index Terms— Educational Transformation, Industrial Electronics, Innovative Pedagogies, Technology Integration, UNITEL Project

ICELET 2024





Revolutionizing Education: A Framework for Customized Course Design and Personalized Learning with AI

Elmira Aftabi

School of Electrical and
Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
elmira.aftabi@shirazu.ac.ir

Badrosadat Nategholeslam Shirazi

School of Electrical and
Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
b.nategholeslam@gmail.com

Ali Akbar Safavi

School of Electrical and
Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
safavi@shirazu.ac.ir

Ghasem Salimi

School of Education and Psychology
Shiraz University
Shiraz, Iran
salimi@shirazu.ac.ir

Hamidreza Aftabi

School of Electrical and Computer Engineering
University of British Columbia
Vancouver, Canada
aftabi@student.ubc.ca

Abstract— The rapid pace of technological advancements and the wide range of subjects present challenges to traditional learning methods. The emergence of artificial intelligence technologies has led to changes and innovations in education, offering a valuable solution that enables the customization of courses to meet individual needs and time constraints. We have proposed a framework for personalized learning aimed at reducing learner confusion amidst an abundance of content and mitigating stress. This framework consists of various steps and provides specific prompts for each learning process, tailored for chatbots. Adaptive steps and prompts help learners create courses tailored to their current educational level, desired achievements, and chosen field of study, ensuring a systematic and personalized learning experience. This paper specifically discusses these approaches using chatbots, such as ChatGPT, with examples including topics like deep learning. Our results demonstrate the method effectively provides personalized access to scientific advancements, encouraging independent and critical thinking, while ensuring proper use of AI tools.

Index Terms--Artificial Intelligence, Customized Course Educational Framework, Learning Challenges, Prompt Engineering, Technology Advancements

Revolutionizing Teaching and Learning of Industrial Control Course in Shiraz University



Mohammad Hassan Janfeshan

School of Electrical and Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
erfanjff@gmail.com

Ali Akbar Safavi

School of Electrical and Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
safavi@shirazu.ac.ir

Abstract—In the era of digital transformation and the industries 4.0 and 5.0, we need a revolution in teaching and learning university courses in particular for the STEM students. In this study an integration of Active learning approaches together with technology enhanced learning and immersive technologies like VR are employed to help students obtain a more realistic understanding of real cases in industries and the available technologies. These are all to help them achieve the 21st century skills required for the STEM graduates. The result of survey carried out after this course showed the great achievement toward our objectives.

Index Terms—Industrial Control, PLC, Virtual Lab, Remote Lab, VR, UNITEL

ICELET 2024



Implementing Double-Blind Peer Assessment in Virtual Classroom



Faria Nassiri-Mofakham

Faculty of Computer Engineering
University of Isfahan
Isfahan, Iran
fnasiri@eng.ui.ac.ir

Fatemeh Hassanvand

Faculty of Computer Engineering
University of Isfahan
Isfahan, Iran
f.hassanvand3250@eng.ui.ac.ir

Niloofar Mojoodi

Faculty of Computer Engineering
University of Isfahan
Isfahan, Iran
n.mojoodi@mehr.ui.ac.ir

Abstract—Feedback is an essential component of learning, as it helps students identify their strengths and weaknesses, and improve their performance. However, the students may not be able to understand how their work has been judged. One way to address this issue is to let the students assess and comment on the work of their peers, Peer Assessment (PA). PA has benefits such as enhancing learning outcomes, developing self-assess and critical thinking skills, and fostering collaboration. However, PA also poses some challenges such as ensuring fairness, anonymity, and reliability. In this study, we designed and implemented an anonymous electronic PA for a few classes participating EU-Iran STEM/UNITEL project. We used several digital tools to simulate a double-blind PA process, and a rubric based on the students' own criteria and weights. The grades collected from 70 students represent positive feedback. We discuss the functionality, advantages, and limitations of our approach.

Index Terms-- Anonymity, Double-blind Peer Assessment, EU-Iran UNITEL project, STEM virtual classroom

ICELET 2024





Students' Perception of Simulation in the Practical Course of Veterinary Physiology Laboratory

Mahnaz Taherianfard

School of Veterinary Medicine
Shiraz University
Shiraz, Iran
taherian@shirazu.ac.ir

Saiedeh Ahmadijokani

School of Veterinary Medicine
Shiraz University
Shiraz, Iran
Ahamdis80@yahoo.com

Neda Abdolahi

School of Education and
Psychology
Shiraz University
Shiraz, Iran
neda.abdolahi99@gmail.com

Abstract— Rapid technological advancements, coupled with the fast pace and broad scope of subjects, pose significant challenges to traditional learning methods and increasingly render them inadequate. Simulation-based learning offers many opportunities for practicing complex skills in higher education to facilitate effective learning. This study examined students' perceptions of veterinary physiology laboratory classes. The research results indicated that students, in general, were satisfied with the implementation of innovative approaches in the teaching-learning process. The instructor's mastery of novel approaches, student satisfaction, and perceived effectiveness were reported above the standard average.

Index Terms-- Simulation-based learning, veterinary physiology, student perceptions, UNITEL project.

ICELET 2024



Real Time Detection of Learner Fatigue in E-Learning Environments through the Combination of Eye and Mouth Features

Alireza Abdolhosseinzadeh

Dept. Information Technology Engineering
Tarbiat Modares University
Tehran, Iran
a.abdolhosseinzadeh@modares.ac.ir

Gholam Ali Montazer

Dept. Information Technology Engineering
Tarbiat Modares University
Tehran, Iran
montazer@modares.ac.ir

Abstract— One of the features of intelligent e-learning environments is the presence of a personalized mechanism to assist the effective learning for each learner. Exploiting personalized tutoring models, learners can experience successful and satisfying learning outcomes due to their learning objectives. In this way, the learner (student) feels that there is always an aware and insightful tutor (teacher) alongside, providing private guidance on the learning path. While personalizing the learning environment is highly desirable, the continuous monitoring of the virtual teacher may lead to fatigue (and even disillusionment) for the learner, potentially reducing the efficiency of the e-learning environment. Considering the above points, in this article an intelligent system has been designed to identify fatigue in learners by examining changes in their facial expressions. To achieve this, a combination of eye and mouth features of the learner is utilized, and with the help of a deep neural network, the level of learner fatigue is detected. The proposed system employs the MediaPipe algorithm for face and eye-mouth feature identification, and for training the neural network model, the EfficientNet neural network has been utilized. In this system, databases NITYMED and DrowsinessDetection have been utilized for training the network. Additionally, 80% of dataset has been used for training and the remaining 20% for testing. It is worth mentioning that given the balanced distribution of samples for each class, accuracy is employed as the evaluation metric, considering the objective of minimizing false positives. The experimental results show the accuracy and precision of 99.73% and 99.72% for the eye model, respectively, and the same measures for the mouth model are 99.85% and 99.95%, respectively. The standard deviation value for the eye model is 0.4997, and for the mouth model, it is 0.4998, indicating that most of the data points are close to the mean. Additionally, the mean value interval for the eye and the mouth model are [0.44581166, 0.55418825] and [0.5688507, 0.43114927], respectively and suggesting that the models have achieved good uniformity in predicting classes. The designed system has been implemented in a e-learning environment, and the experimental results demonstrate accurate fatigue detection in the subjects.

Index Terms—E-learning, Personalized Learning, Fatigue, Mouth Detection, Eye Detection, Deep learning

The scheme of business processes LMS TSUULL



Botir Elov

Computational Linguistics and
Digital Technologies
Tashkent State University of
Uzbek Language and
Literature named after Alisher
Navoi.
Tashkent, Uzbekistan
elov@navoiy-uni.uz

Jurakuzyev Nodirbek

Department of folklore studies
and dialectology
Tashkent State University of
Uzbek Language and
Literature named after Alisher
Navoi.
Tashkent, Uzbekistan
nodirbekjurakuzyev@mail.ru

Yodgorov Umidjon

Computational Linguistics and
Digital Technologies
Tashkent State University of
Uzbek Language and
Literature named after Alisher
Navoi.
Tashkent, Uzbekistan
yodgorov@navoiy-uni.uz

Abstract -- This paper describes the LMS process, which are designed specifically for the National University of Uzbekistan to support the traditional educational process. We used BPMN methodology for describing business processes of LMS TSUULL. The teacher can use the LMS to accommodate TSUULL materials for classes, management worksheet, exchange messages with the students to use the test to verify the knowledge acquired intermediate and final control, organize, through the LMS TSUULL delivery of projects and homework. LMS system (Learning Management System) - a system of on-line support of the educational process TSUULL. It contains disciplines working curricula attached to them by students. In each discipline a teacher has the ability to: (1) to place training materials; (2) supervise knowledge through testing; (3) Maintain gradebook and report on the learning activities of students; (4) Collect and store the independent work of students (essays, term papers and dissertations, projects, etc.); (5) Meet and consult with students. The system recorded all students TSUULL.

Index Terms-- component; LMS; curriculum; educational process; educational programs

ICELET 2024



The Role of ChatGpt in Academic Writing: Helpful Scaffold or Debilitating Crutch?

Mahdi Rezaei

Dep. of English
Islamic Azad University,
Najafabad Branch
Najafabad, Iran

Hadi Salehi

Dep. of English
Islamic Azad University,
Najafabad Branch
Najafabad, Iran
hadisalehi1358@yahoo.com

Omid Tabatabaei

Dep. of English
Islamic Azad University,
Najafabad Branch
Najafabad, Iran

Abstract- This paper critically examines the role of ChatGPT, an advanced language model, in academic writing and explores whether it serves as a helpful scaffold or a debilitating crutch. As artificial intelligence technologies continue to advance, ChatGPT has gained popularity as a tool for generating written content, including academic papers. This review paper assesses the benefits and limitations of utilizing ChatGPT in academic writing, considering its impact on the writing process, content quality, and the development of critical thinking skills. The analysis draws on existing literature, empirical studies, and expert opinions to provide a comprehensive evaluation of ChatGPT's influence on academic writing. The findings reveal that while ChatGPT can offer valuable support by assisting with generating ideas, improving language fluency, and enhancing productivity, it also presents challenges related to reliance, plagiarism, and potential erosion of writing skills. The paper discusses the ethical considerations associated with the use of ChatGPT and proposes strategies to maximize its benefits while mitigating its drawbacks. Overall, this review contributes to the ongoing discourse on the integration of artificial intelligence tools in academic writing and provides insights for educators, researchers, and students in navigating the complex landscape of technology-assisted writing.

Index Terms- ChatGPT, Artificial Intelligence, Academic Writing

ICELET 2024



Exploring the Impact of Intersectionality on Second Language Teacher Recruitment: A Study on Native-speakerism in Job-seeking Markets

Tahmineh Khalili

Postdoctoral Researcher
Department of English Language and Literature
Hakim Sabzevari University
Sabzevar, Razavi Khorasan, Iran
tahmineh.khalili@yahoo.com

Seyed Mohammad Reza Adel

Associate Professor
Department of English Language and Literature
Hakim Sabzevari University
Sabzevar, Razavi Khorasan
sm.adel@hsu.ac.ir

Abstract— Intersectionality which was first concentrated on the experiences of Black lives, has gone further in the educational and psychological lines of research. These days, intersectionality can occur for different groups of people in social contexts. Many studies focused on the personal experiences of intersectionality in either educational or vocational settings. Among them, teacher recruitment might be one of the less attended aspects of the line of research in intersectionality and education. Among the diverse fields of study, Second Language (L2) teachers seem to be affected by intersectionality in their job-seeking journey. One of the reasons for this experience might be the educational policies that prefer to employ native (like) teachers in their institutions. The main evidence for this claim can be the job vacancy opportunities available online on free job agency web pages. This study tried to focus on possible reasons that may cause and encourage the increase of Native-speakerism in L2 job-seeking markets. This study also tried to suggest some practical solutions to the harmful consequences of intersectionality in L2 job recruitment.

Index Terms— Employment, Intersectionality, L2, Teachers' recruitments.

ICELET 2024



Augmented-Reality Mobile Application and Developing Instructional Content: Learning Styles' Role in Learners' Achievement

Zari Saeedi

Department of English Language and Literature
Allameh Tabataba'i University
Tehran, Iran
saeediz240@yahoo.com

Akram Baniyadi

Department of English Language and Literature
Allameh Tabataba'i University
Tehran, Iran
A_baniyadi@atu.ac.ir

Abstract— The current study explored the impact of augmented reality (AR) and the predictive role of learners' learning styles on their achievement in English grammar instruction. To this end, 24 intermediate and some lower-intermediate learners were invited to participate in the study using convenience sampling. Learners' learning styles were determined by Kolb Learning Style Inventory -Version 3.1. The participants were divided into two groups based on two modes of grasping experience: Concrete Experience (N: 11) and Abstract Conceptualization (N: 13). Both groups responded to a grammar test before and after eight 40-minute online grammar sessions on different types of conditional sentences. The marker-based AR content of the course was designed by the AR Player platform. The result of the regression analysis showed that learners' learning styles did not significantly predict their achievement. This study helps English teachers and language educators promote the quality and efficiency of their instruction using AR.

Index Terms-- augmented reality, grammar, learning styles

ICELET 2024



An AI-driven decision framework for creating adaptive e-learning systems to influence learners' emotions

Ali Darajeh

The school of computer science and engineering,
Faculty of engineering, UNSW
Sydney, Australia
ali.darejeh@unsw.edu.au

Tayebeh Sargazi Moghadam

Faculty of Statistics, Mathematics, and Computer
Science
University of Sistan and Baluchestan
Zahedan, Iran
sargazi@staff.usb.ac.ir

Mansureh Delaramifar

Faculty of English Language and Literature
Farhangian University of Tehran
Tehran, Iran
mdelarami@cfu.ac.ir

Sara Mashayekh

School of Education, Faculty of arts, design, and
architecture, UNSW
Sydney, Australia
sara.mashayekh@unsw.edu.au

Abstract— This paper proposes and implements an AI-based decision framework for e-learning systems that can assess learners' emotions and adjust the learning activity in order to improve learning performance. An evolutionary genetic algorithm is proposed to identify suitable micro-break activities to alter learners' emotions in the event they feel emotions that are not optimal for learning, such as anxiety or sadness, so they can concentrate on learning more effectively. To test the proposed framework, a case study was conducted with English as second language learners over one semester. Fourteen participants were recruited from a gifted school and were randomly allocated to two groups, each consisting of seven participants. The first group was provided access to the system and its break activities, whereas the second group had no access to this system. The results showed that students with access to the system with break activities performed significantly better. This confirmed that micro-break activities, selected based on students' sentiments and inclinations, can have a positive effect on learning performance. The results have also confirmed that the proposed framework was successful in selecting and offering students effective activities that could improve student's mood. The findings of this study have important practical implications in designing adaptive E-learning systems and learning management systems such as Moodle. They also contribute to theoretical implications in the field of AI and learner emotions by suggesting a novel approach to identifying, categorizing, and offering a learning path that can cater to the needs of individual learners.

Index Terms— Micro-break activities, E-Learning systems, Emotion regulation, Evolutionary algorithms, Genetic algorithm, artificial intelligence



The Integration of Virtual Reality and Artificial Intelligence in Educational Paradigms

Badrosadat Nategholeslam Shirazi

School of Electrical and Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
b.nategholeslam@gmail.com

Ali Akbar Safavi

School of Electrical and Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
safavi@shirazu.ac.ir

Elmira Aftabi

School of Electrical and Computer Engineering
Shiraz University
Shiraz, Iran
elmira.aftabi@gmail.com

Ghasem Salimi

School of Education and Psychology
Shiraz University
Shiraz, Iran
salimi@shirazu.ac.ir

Abstract— In the rapidly evolving domain of digital learning, the integration of innovative technological tools in education plays a crucial role in enhancing academic proficiency and depth. Renowned for its advanced language processing and data synthesis capabilities, the ChatGPT tool is invaluable for researchers at all levels. This paper aims particularly to focus on the integration of Virtual Reality (VR) with Artificial Intelligence (AI) in education. This integration represents a significant advancement over traditional educational methods, marking a transformative evolution in the field. The idea, the merits, the pathway, and the challenges are investigated.

Index Terms-- AI-Assisted Academic Writing, Artificial Intelligence in Education, ChatGPT, Educational Technology Integration, Virtual Reality

ICELET 2024



Investigating EFL Undergraduate Students' Perceptions of Effective Online Language Learning

Ali Mohammadi

Department of Foreign
Languages
Iran University of Science and
Technology
Tehran, Iran
ali.mohammadi.elt@gmail.com

Shahin Vaezi

Department of Foreign
Languages
Iran University of Science and
Technology
Tehran, Iran
sh_vaezi@iust.ac.ir

Mahboubeh Taghizadeh

Department of Foreign
Languages
Iran University of Science and
Technology
Tehran, Iran
mah_taghizadeh@ut.ac.ir

Abstract—The study examined Iranian undergraduate students' perceptions of effective online language learning. In this study, effective online learning is defined as approaches of teaching and learning that engage learners with their own learning path. The participants were 301 undergraduate students of English Translation and Teaching English as a Foreign Language. The instruments consisted of a questionnaire on effective online language learning followed by a semi-structured interview. The findings revealed that the participants mostly had a positive frame of mind regarding online language learning and found it encouraging. The results also showed that teacher professional development, students' readiness, flexible and supportive learning atmosphere, various types of online formative assessment, and multimodal online instructional practices were reported as the most important factors contributing to effective online language learning. To construct an effective online learning environment, instructors are recommended to enhance students and teachers' awareness of online language learning and educational technology-based tools.

Index Terms- Effective online language learning, online learning, perceptions, undergraduate students

ICELET 2024



The Role of Self-Efficacy Beliefs in Predicting the Level of Teachers' willingness for Technology Integration in Teaching

Saeedeh Karbalaee Kamran

Department of Educational
Technology
Kharazmi University
Tehran, Iran
saeedehkamran@gmail.com

Nasrin Mohammadhassani

Department of Educational
Technology
Kharazmi University
Tehran, Iran

Yousef Mahdavinassab

Department of Educational
Technology
Kharazmi University
Tehran, Iran

Abstract- This study aims to investigate the relationship between teachers' self-efficacy and their willingness for integrating technology in teaching. Additionally, the contribution of teachers' self-efficacy variables in predicting their willingness to use technology in teaching is measured. This research is applied in terms of its objective and descriptive-correlational in terms of data collection. A sample of 175 teachers (109 females and 66 males) from the Safir Goftegan Institute were selected as the participants, and they completed three questionnaires: Skaalvic and Skaalvic Norwegian Teacher's self-efficacy scale (2007), Browne's Technology Integration confidence scale (2009) and a demographic information questionnaire. It is indicated that the teachers' self-efficacy and technology integration intention are at satisfactory level. Correlation between self-efficacy and technology integration intention is .38 which shows positive direct relationship between these two variables. Moreover teachers' self-efficacy is of power to predict teachers' intention to integrate technology in teaching.

Index Terms- self-efficacy, teaching, technology integration willingness

ICELET 2024



Investigating the Effect of Flipped Classroom and Jigsaw Method on Students' Learning and Academic Engagement

Ehsan Ghorbanian

Department of Educational Technology
Kharazmi University
Tehran, Iran
ehsan_ghorbanian@khu.ac.ir

Nasrin Mohammadhassani

Department of Educational Technology
Kharazmi University
Tehran, Iran
n.mohammadhasani@khu.ac.ir

Yousef Mahdavinab

Department of Educational Science
Kharazmi University
Tehran, Iran
yousef.m@khu.ac.ir

Mahdi Rajabi

Department of Educational Science
Kharazmi University
Tehran, Iran
rajabi7395@gmail.com

Abstract— The aim of this study was to investigate the effect of flipped classroom with Jigsaw method on students' learning and academic engagement of seventh grade students in Persian literature course. The method of the present study was experimental and the educational operation was performed in three experimental groups (1- The combination of flipped classroom and jigsaw 2- flipped classroom 3- jigsaw method) and the usual method in the control group for eight sessions. The statistical population of the study was all seventh-grade students of the first secondary school in Karaj, in the academic year of 2020-21. From the statistical population, 100 students were selected voluntarily by available sampling method and randomly assigned to the groups. The research instruments were Zarang Academic Involvement Questionnaire (2012) and researcher-made learning test. ANCOVA, ANOVA and MANCOVA tests were used to analyze the data. The results of the analysis showed that the combination of flipped classroom and jigsaw was effective in promoting learning ($\text{sig}=0.012$) and academic engagement ($\text{sig}=0.001$). The flipped classroom method was not effective in students' learning ($\text{sig}=0.894$) and academic engagement ($\text{sig} = 0.970$). Jigsaw method, not effective in promoting learning ($\text{sig} = 0.783$), but was able to significantly engage learners in educational activities ($\text{sig} = 0.001$).

Index Terms- Academic engagement, Collaborative learning, Flip-J, Teaching methods.

Adieu to Traditional Testing: AI-Driven Assessment in Iranian High School English Classes



Susan Marandi

Department of English Language and Literature
Alzahra University
Tehran, Iran
susanmarandi@alzahra.ac.ir

Shaghayegh Hosseini

Department of English Language and Literature
Alzahra University
Tehran, Iran
sh.hosseini01@gmail.com

Abstract— This study explores the transformative impact of Artificial Intelligence (AI) in education, with a focus on the automatic generation of test questions. Generating test questions by human test developers is a time-consuming process, which can be facilitated by AI due to its efficacy in the field of assessment. This study analyzed the performance of 11th-grade Iranian high school students on a test of items generated through an Automated Item Generation (AIG) system, including both fill-in-the-blank and multiple-choice formats. It aimed to investigate the significance of the difference between student performance on these question formats. The results revealed a statistically significant difference favoring fill-in-the-blank questions, which underscores the students' superior performance in fill-in-the-blank items. These results provide insights for educators and test developers, emphasizing the potential for tailored assessment formats to enhance student performance.

Index Terms- Artificial Intelligence (AI); Automated Item Generation (AIG); language assessment; assessment

ICELET 2024





Alleviating Foreign Language Anxiety and Improving Performance Through a Collaborative VR-assisted Academic Oral Presentation Course

Susan Marandi

Department of English Language and Literature
Alzahra University
Tehran, Iran
susanmarandi@alzahra.ac.ir

Fatemeh Saneie Kashanifar

Department of English Language and Literature
Alzahra University
Tehran, Iran
f.saneie@alzahra.ac.ir

Abstract— One of the challenges of postgraduate students is to deliver an academic presentation efficiently in English, and overcome their foreign language anxiety. This study was an attempt to investigate the role of a VR-assisted course in developing academic oral presentation competence, as well as alleviating foreign language anxiety. The participants of this qualitative case study were 5 PhD students who attended a 6-session course in which they could collaboratively practice their academic oral presentation skills in Alzahra VR Academy (1.0), a self-designed interactive virtually simulated learning environment. In addition to the audio-recorded class observations, semi-structured interviews were conducted before and after the course, and the learners submitted reflection notes. The results indicated that practicing in the collaborative virtual learning environment of the course contributed to not only improving the participants' academic oral presentation skills, but also lessening their foreign language anxiety. The findings can have beneficial implications for English Language Teaching practitioners, as well as other educators concerned with promoting oral presentation skills.

Index Terms— Oral presentation, Collaborative learning, English Language Teaching, Foreign language anxiety, Virtual Reality

ICELET 2024



A User Experience Study on University of Isfahan's LMS and Exploring Features of AI-enhanced E-learning Platforms

Milad Ghaffari

MSc. Mechtronics Engineering
Islamic Azad University, Majlesi
Branch
Isfahan, Iran
milad2.ghaffari@gmail.com

Ali Akbari

Assistant Professor
Faculty of Education Science &
Psychology
University of Isfahan
Isfahan, Iran
a.akbari@edu.ui.ac.ir

Morteza Mohammadi Ostani

Assistant Professor
Faculty of Education Science &
Psychology
University of Isfahan
Isfahan, Iran
m.ostani@edu.ui.ac.ir

Abstract— The main objective of this paper was to evaluate the user experience (UX) of students in higher education by conducting usability testing in the e-learning context, specifically utilizing the University of Isfahan (UI) Learning Management System (LMS). The survey method was used in the current study and to collect data we utilized random sampling to evaluate the usability aspects defined in ISO 9241-11 standards based on a modified system usability scale (SUS) involving 377 end-users. The data were analyzed using Microsoft Excel software and findings showed that SUS score for the University of Isfahan's LMS is 60.05 which falls in the "OK usability" range and is acceptable. Also, we explored the features of AI-enhanced LMSs using a ranking question to comprehensively understand students' perspectives suggesting that Chatbots for support and intelligent content recommendations are among the most expected features for prominent educational outcomes. From the NPS assessment, -43 implies areas for improvement.

Index Terms- User Experience, Usability, Learning Management System, E-learning, Artificial Intelligence

ICELET 2024



A Review of Ethical Considerations in Using Artificial Intelligence in E-Learning

Leila Homayouni

PhD. Student Virtual Schools,
Comprehensive Center of
Excellence for E-Learning in
Medical Sciences
Shiraz University of Medical
Sciences

Yamin Hejazi

PhD. Student Virtual Schools,
Comprehensive Center of
Excellence for E-Learning in
Medical Sciences
Shiraz University of Medical
Sciences

Nahid Zarifsanaiey

Professor Virtual Schools,
Comprehensive Center of
Excellence for E-Learning in
Medical Sciences
Shiraz University of Medical
Sciences

Abstract—The implementation of artificial intelligence in education (AIED) is in the spotlight due to being the most substantial advancement of the century. But, despite being beneficial to e-learning, AI has imposed ethical risks and challenges that need to be addressed. Hence, we aim to present a literature review concerning ethical considerations in using AI in e-learning. In this regard, we restored all relevant articles from 5 databases (Google Scholar, Scopus, PubMed, Web of science and Eric) based on PRISMA guidelines and predefined inclusion criteria, from January 2013 till June 2023. All of the reviewers carried out study selection and data extraction, and the data extracted was synthesized by a narrative approach. The search yielded 169 articles, of which 38 articles were selected for data charting based on the predefined inclusion criteria. The focus of many articles was a general discussion about ethics and AI. Nevertheless, in most retrieved studies, there was a limited examination of ethical considerations regarding using AI in e-learning. Among them, respecting human rights, privacy, equity and fairness, trust and accountability, transparency; enhancing learning outcomes through surveillance of learners' performance and their learning process; providing equal opportunities to have access to technologies, and avoiding any discrimination and bias were the main ethical considerations regarding using AI in e-learning. We have explained a set of general principles and ethical considerations related to the application of AI in e-learning that can assist in designing new autonomous systems and also help to consider ethical concerns when integrating AI in online educational settings. More research, however, are needed to secure the safety and appropriateness of these systems for the students, teachers, institutions, and society altogether.

Index Terms- Ethics, ethical considerations, artificial intelligence, e-learning



From Present to Future: The Evolution of E-Learning towards the Emergence of Artificial Intelligence: A Narrative Review

Abdollah Mehrfar

Shiraz University of Medical Science
Shiraz, Iran

Zahra Zolfaghari

Shiraz University of Medical Science
Shiraz, Iran

Arash Bordbar

Fasa University of Medical Science
Shiraz, Iran

Zahra Karimimoghadam

Fasa University of Medical Science
Fasa, Iran

Abstract— In recent years, the speed of adoption and applications of artificial intelligence in higher education has increased markedly. By leveraging technologies such as machine learning and language processing, improvements in learning have been achieved for learners, in line with the principles of personalized learning. This review study aims to examine the applications of artificial intelligence in higher education. A search was conducted in databases between 1990 to 2022 using relevant keywords. Inclusion criteria consisted of original studies related to applications of artificial intelligence in higher education and with empirical evaluation or modeling. 42 selected articles were reviewed. The findings showed that artificial intelligence is used in higher education for personalized learning, intelligent tutoring systems, virtual assistants, automation, data analysis, and improving instructional design. There are also challenges such as privacy concerns, algorithmic bias, and reduction of human interactions. Artificial intelligence has the potential to transform learning and education in universities through an evidence-based and ethical approach. An intelligent integration of traditional pedagogies and new technologies is required.

Index Terms-artificial intelligence, applications, higher education, ethical considerations



Understanding Electrical Components and Simulink Blocks Based on an Artificial Intelligence Learning Method

Omid Arefian

Mechanical and Energy Engineering
Shahid Beheshti University
Tehran, Iran
o.arefian@mail.sbu.ac.ir

Mohammad Afkar

Mechanical and Energy Engineering
Shahid Beheshti University
Tehran, Iran
mo.afkar@mail.sbu.ac.ir

Roghayeh Ghavagsaz-Ghochani

Mechanical and Energy Engineering
Shahid Beheshti University
Tehran, Iran
r.ghavagsaz@sbu.ac.ir

Matheepot Phattanasak

Department of Teacher Training in Electrical
Engineering
King Mongkut's University of Technolog
Bangkok, Thailand
matheepot.p@fte.kmutnb.ac.ir

Abstract— With the advancement of AI technology, barriers to accessing information and producing content have been eliminated. Consequently, artificial intelligence has emerged as a prominent field in education. This article aims to introduce a novel approach that allows students to translate scientific concepts into images using AI. By simplifying intricate scientific ideas into plain language for AI, students can foster their creativity and engineering mindset. This technique can be integrated into classroom activities and exercises, requiring learners to articulate the connection between scientific concepts and the generated images with logical reasoning. Developing and recognizing scientific concepts boosts creativity and engineering thinking as students analyze the images from different perspectives to identify scientific principles. Moreover, creating an image with AI necessitates exploring a scientific topic from diverse perspectives to explain it in simple terms.

Index Terms— AI- Creativity- Engineering thinking- Image- Teaching.



Educating curricular elements with olfactory symbols in e-learning

Amirhosein Mansouri

Renewable Energy Engineering
Department, Faculty of Mechanical
and Energy Engineering
Shahid Beheshti University
Tehran, Iran
amirhosein.mansouri@mail.sbu.ac.ir

Aslan Gholami

Renewable Energy Engineering
Department, Faculty of Mechanical
and Energy Engineering
Shahid Beheshti University
Tehran, Iran
aslan.gholami@mail.sbu.ac.ir

Roghayeh Ghavagsaz-Ghochani

Renewable Energy Engineering
Department, Faculty of Mechanical
and Energy Engineering
Shahid Beheshti University
Tehran, Iran
r.ghavagsaz@sbu.ac.ir

Abstract— Electronic education is one of the modern educational methods that has expanded greatly today thanks to technological advancements. This method has its own advantages and limitations. Finding solutions to some of these limitations can improve the quality of learning in this method so that students can have a better experience. The aim of this paper is to introduce a new educational method to increase the quality of electronic education. In addition to the two main senses of sight and hearing, this method also includes the sense of smell. In this method, students compare course elements to several fragrant substances and provide reasons for this connection. Survey results show that the majority of students consider increased understanding of educational content, high retention of material and appropriate design as positive features of this method.

Index Terms-- distance learning, e-Learning, engineering education, olfactory symbols.

ICELET 2024



Predictive Roles of Online Self-Regulated Learning and Internet Self-Efficacy in Online Learning Satisfaction

Mahboubeh Taghizadeh

Department of Foreign Languages
Iran University of Science and Technology
Tehran, Iran
mah_taghizadeh@ut.ac.ir

Golshid Shoushtarian

Department of Foreign Languages
Iran University of Science and Technology
Tehran, Iran

Adib Ahmadi Mahjoub

Department of Foreign Languages
Iran University of Science and Technology
Tehran, Iran

Abstract— This study aimed (a) to investigate online MA students' satisfaction, Internet self-efficacy, an online self-regulated learning and (b) to determine the contribution of Internet self-efficacy and self-regulated learning to students' satisfaction with online graduate program of TEFL. The participants were 109 MA students of TEFL at Iran University of Science and Technology (IUST). The instruments were three questionnaires on online satisfaction, Internet self-efficacy, and self-regulated learning, followed by semi-structured interview. The results revealed that most online students were satisfied with online graduate program of TEFL, as they interacted with their classmates and professors through social network sites; had the chance to use more self-regulatory strategies of note-taking, pre-reading, and cross-referencing; solved daily routine Internet problems; reviewed the recorded videos of their classes; and were given effective tasks. The results of multiple regression analysis indicated that the contribution of online self-regulated learning to satisfaction was higher than that of Internet self-efficacy.

Index Terms- Internet self-efficacy, MA students of TEFL, online learning, online learning satisfaction, online self-regulated learning.

ICELET 2024

09925563162
icelet2024.ui.ac.ir
icelet2024@res.ui.ac.ir
@ICELET2024
@ICELET2024



ECOSF

ICELET 2024

University of Isfahan

e-Learning Association of Iran

17th National and 11th International Conference on e-Learning and e-Teaching Focusing on Technology Enhanced Learning

27-29 Feb 2024, Isfahan, Iran

Keynote speakers



Prof. Bruce M. McLaren
Carnegie Mellon University
United States of America



Prof. Richard C. Larson
Massachusetts Institute of Technology
United States of America



Prof. Nasser Mozayani
University of Science and Technology
Iran



Dr. Omid Noroozi
Wageningen University and Research
Netherlands



Dr. Ali Darejeh
University of New South Wales
Australia



Prof. Martin Weller
Open University
England

Special panels

UNITEL Project: Technology Enhanced Learning in STEM

Artificial intelligence and technological evolutions in education: Opportunities and challenges

The Future of Education: Models and Approaches

Technology Enhanced Learning: Experiences of ECO Member Countries



Link code to access programs

In this conference, more than 50 papers and successful experience reports will be presented in hybrid parallel sessions.

Venue of the conference: Zaytoon Hall, Isfahan University of Medical Sciences

In Collaboration with



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Unesco Chair in
Social Health and
Development



<https://icelet2024.ui.ac.ir>



icelet2024@res.ui.ac.ir



@ICELET2024



Faculty of Education and Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran.



+98 313 7935437