

اپل: سرآمد پداگوژی فناورانه

نویسنده اول

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران. e_azarshab@sbu.ac.ir

چکیده

سرمایه‌گذاری شرکت‌ها در آموزش، شاید به اقتضای هدف ذاتی آنها در سودآوری هر چه بیشتر خود باشد؛ اما پیشتازی بلامنازع اپل در صنعت فناوری را به احتمال زیاد بتوان در سرآمدی و تسلط آن بر آموزش فناورانه جستجو کرد. با اینکه همه شرکت‌ها به نوعی با عرصه اجتناب‌ناپذیر فناوری درگیر شده و از فناوری در جهت بقا و رشد و توسعه خود بهره می‌برند؛ اما به نظر می‌رسد که اپل راز مزیت رقابتی فناوری‌ها را در پداگوژی‌های آموزشی یافته است و به موازات توسعه فناوری‌های شرکت، به توسعه ابزارهای آموزشی و مهمتر از آن، ابداع مدل‌ها و استراتژی‌های پداگوژیکی و پیاده‌سازی آنها در جامعه از طریق تجهیز گسترده مدارس، ایجاد مدارس ممتاز، ارائه انواع گواهینامه‌ها و همچنین پاداش‌های قابل توجه اقدام نموده است. این پیشتازی اپل در استفاده از مزیت پداگوژی نمی‌تواند به سادگی توسط سایر رقبا جایگزین گردد، چرا که علاوه بر پیچیدگی پداگوژی‌ها نسبت به ابزارهای فناوری؛ پداگوژی اپل در طول چندین دهه در فرهنگ خود شرکت و جوامع مختلف تنیده شده است. همچنانکه استیو جابز، بنیانگذار و مدیرعامل سابق شرکت اپل، در مصاحبه‌ای در سال ۱۹۹۵ بیان کرد: «یکی از دلایلی که «اپل ۲» ساخته می‌شد، مدارس بودند که آن را می‌خریدند». با این حال، این مقاله با رها کردن مساله اثربخشی سرمایه‌گذاری اپل در آموزش، به معرفی اقدامات آن به ویژه جنبه‌های پداگوژیکی آموزش فناورانه می‌پردازد.

مقدمه

ابزارهای فناوری امروزی شامل لوازم الکترونیکی، صفحه نمایش، دستگاه‌ها و ابزارهای اضافی هستند که انتظار می‌رود تجربه شخصی کاربر را افزایش دهند. البته نقش فناوری در افزایش تجربه یادگیرنده از حدود ۲ قرن قبل شناخته شده بود. به عنوان مثال، تخته سیاه یکی از انواع نوآوری‌های فناورانه بود [۱]. نوآوری تخته سیاه چشم انداز کلاس را از بسیاری جهات تغییر داد. تخته سیاه تجربیات یادگیری جدیدی ایجاد کرد. زیرا بحث گروهی را فعال کرده و تجربیات یادگیری همیارانه را فراهم می‌ساخت [۲].

در دهه ۱۹۳۰، هجوم پروژکتورهای سقفی در کلاس‌های درس ظاهر شد و در سال ۱۹۳۹، اولین تلویزیون در کلاس درس در لس‌آنجلس، کالیفرنیا ظاهر شد. فناوری به تکامل خود ادامه داد، اما تا سال ۱۹۸۴ بود که اپل کامپیوتر مکینتاش را معرفی کرد که پتانسیل تغییر جهان را داشت [۳]. برنامه‌های تایپ مانند Mavis Beacon Teaches Typing، لپ‌تاپ‌ها، CD-ROMهای ذخیره‌سازی دیجیتال و بردهای هوشمند در کلاس‌های درس رایج شدند و معلمان با هجوم این نوآوری‌های جدید مواجه شدند. تا سال ۲۰۱۲، ۱.۵ میلیون آی‌پد در مدارس ایالات متحده ادغام شد [۴].

یافته‌ها

برای بیش از ۴۰ سال، فناوری اپل به گسترش نحوه یادگیری معلمان و دانش‌آموزان، نحوه تدریس معلمان و اخیراً به هدایت رهبران در استفاده از ابزارهایی برای تأثیرگذاری بر یادگیری به سمت تحول کمک کرده است [۵]. برای اطمینان از موفقیت رهبران در شیوه‌های تحول‌آفرین روزانه، اپل چندین منبع آموزشی را برای راهنمایی هر سرپرست در طول سفر فناوری ۱:۱ ارائه می‌کند. طبق وبسایت آموزشی اپل، رهبران می‌توانند «راه را برای خلاقیت رهبری کنند» و «منابع طراحی شده توسط مربیان اپل را برای کمک به آوردن خلاقیت به قلب یادگیری کاوش کنند». برای همه رهبران ضروری است که ابزارهایی که می‌توانند از چشم انداز آموزش در یادگیری در هر محیطی پشتیبانی کنند، را بشناسند.

منابع فناوری آموزشی راه‌هایی را برای رهبران مانند مدیران، راهنمایان و سرپرستان فراهم می‌کند تا مزایای ادغام فناوری را درک کنند. همچنین، آماده‌سازی معلم در جوامع یادگیری حرفه‌ای و توسعه برنامه درسی با فناوری به همان اندازه برای اطمینان از موفقیت در کلاس مهم هستند [۲۲].

نتیجه‌گیری

محدوده فعالیت اپل به اکثر اجزای یک سیستم آموزشی توسعه داده شده است. اما اپل تأکید ویژه‌ای بر پداگوژی و نحوه استفاده تحولی از فناوری دارد. حتی طرح‌های ویژه‌ای برای پداگوژی رهبران مدارس دارد.

ویژگی‌های منحصر به فردی اپل از جمله تشکیل جامعه و مدارس اپل باعث پویایی و توسعه مداوم پداگوژی فناورانه در بافت جامعه گردیده و اعتبار سنجی عملی استراتژی‌های آموزشی را امکان‌پذیر کرده است. اما آنچه که اهمیت اقدامات اپل را دوچندان می‌کند توسعه مداوم پداگوژی به موازات ابداع ابزارهای فناورانه جدید است. شاید مهمتر از همه این باشد که پداگوژی‌های فناورانه در حین ادغام فناوری، ابداع شده و به طور مداوم تکامل و سازگار می‌شوند. چه بسا که به اقتضای یک فناوری جدید نسل‌های متفاوتی از پداگوژی‌ها ضرورت پیدا کند.

منابع

Mishra P, Koehler MJ. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers college record. 2006;108(6):1017-54.