

تنوع یادگیری در محیط های آموزشی به وسیله فناوری های نوین در دانش آموزان دیر آموز (مروری)

ژاله نورانی
دانشگاه آزاد واحد اردبیل، آموزش
و پرورش، گیلان

چکیده:

روند ایجاد و وارد شدن فناوری ها در آموزش به کودکان مخصوصا کودکان دیر آموز از لحاظ نحوه یادگیری فرصتهای زیادی را فراهم نموده که در مقایسه با آموزش بامحوریت آموزگار دارای معایب و مزایایی می باشد که از محاسن آن دادن بازخورد، شخصی سازی آموزش، بالابردن دامنه توجه و تنوع یادگیری می باشد که کیفیت آموزش با این روش بالا رفته و انگیزه یادگیری افزایش می یابد. در این مقاله به بررسی تنوع یادگیری در محیط آموزشی از طریق فناوری های نوین پرداخته میشود. روش بررسی اطلاعات در این مقاله مروری، توصیفی و از طریق مطالعه کتابخانه ای و تحلیلی نتایج پژوهش های انجام شده می باشد.

مقدمه

رویکردهای سنتی یادگیری با ظهور فن آوریهای جدید نظیر فن آوری رایانه، دستخوش تغییرات اساسی شده است و امروزه اقدامات در بیشتر کشورها برای استفاده از فن آوری رایانه در امر آموزش دانش آموزان انجام شده است (دمیربلیک و تامر، ۲۰۱۰). به خصوص دانش آموزان در سطوح پایین به دلیل برخورداری از تفکر عینی، نیازمند روشهایی هستند که از عینیت بیشتری برخوردار باشند. آموزش رایانه ای بنا بر ماهیت خود، دو حس دیداری و شنیداری دانش آموز را بکار میگیرد و درس را برای دانش آموز به صورت متنوع و سرگرمی در می آورد (مرادی و ملکی، ۱۳۹۴).

روش

پژوهش حاضر با استناد به مطالعات کتابخانه ای و به روش تحلیلی انجام گرفت به همین منظور از روشهای توصیفی و با بررسی اطلاعات جمع آوری شده تحلیل شد که نتایج ارائه میشود.

یافته ها

اهمیت استفاده از فناوری در آموزش کودکان دیر آموز امروزه به علت رشد فناوری های رایانه ای، سرعت نقل و انتقالات اطلاعاتی و مسئله انفجار دانش، اطلاعات و دانش به سهولت و سرعت می تواند در اختیار همگان قرار گیرد و دیگر مانند گذشته مدرسه تنها چارچوبی نیست که معلم بخواهد دانش، مهارت و ارزش ها را در آن به دانش آموزان منتقل کند. بلکه چهارچوب های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و وسائل ارتباط جمعی در شکل پذیری پنداره های دانش آموزان نقش تعیین کننده ای دارند. کاربرد رایانه در آموزش کودکان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر و دیر آموز به دلیل ویژگیهایی خاصی که دارند باید از آموزشهای معنادار و مفید و عینی بهره ببرند و رایانه هم منبع خوبی از اطلاعات مختلف از جمله متن، موضوع، صدا و تصویر است.

به نظر دیویی دانش آموز مطلبی را حقیقتا یاد می گیرد که شخصا آن را تجربه کرده باشد و این فعالیت برخواسته از علاقه او به موضوع و نیازی است که او برای دانستن و یادگرفتن آن مطلب، در خود احساس می کند.

به طور کلی آموزش مبتنی بر کامپیوتر در مقایسه با آموزشهای سنتی (معلم محور) دارای مزایایی نظیر ارائه بازخورد فوری، اجتناب از قضاوتهای ذهنی و سوگیرانه تسهیل فرایند انفرادی کردن آموزش، افزایش دامنه توجه و انگیزه یادگیرندگان، یادگیری متنوع تناسب آموزش با توانمندیهای یادگیرندگان، ایجاد محیط یادگیری برانگیزاننده و به دور از رقابت های ناسالم

و سلسله مراتبی نمودن برنامه ها، افزایش قدرت مطالعات روانی-عصبی نشان داده که آموزش نقاشی در کنار گوش دادن به موسیقی می تواند فرایندهای عالی مغز را که در کورتکس رخ می دهد تقویت کرده و ارتقاء بخشد. آنها می توانند در قالب کارگروهی از ترکیب موسیقی و نقاشی لذت ببرند. در مطالعه ای که گروهی از پژوهشگران روی کودکان کم توان ذهنی همراه با اختلالات رفتاری انجام داده بودند، نتایج نشان داد که ریتم موسیقی می تواند به چگونگی ترسیم خطوط و نحوه رنگ آمیزی و حتی نوع رنگ تاثیر بگذارد.

تکیه صرف بر رایانه برای آموزش این دانش آموزان باعث می شود که آموزش رودرو که با روحیات این دانش آموزان سروکار دارد مورد غفلت قرار گیرد و روابط گرم معلم و شاگرد نباید به سردی بینجامد. در آموزش با استفاده از رایانه نباید فعالیت گروهی این دانش آموزان مورد غفلت واقع شود.

نتیجه گیری

با توجه به کارایی قابل ملاحظه ی رایانه در آموزش، تجهیز شدن مدارس به رایانه برای استفاده در جریان تدریس و آموزش دانش آموزان می تواند گامی در متحول نمودن فضای آموزشی دانش آموزان دیر آموز باشد. استفاده از این فناوری در آموزش این دانش آموزان که دیر آموزند، مهارتها، محتوای اطلاعات، دانش ها، رغبت و انگیزه را افزایش می دهد و معلم آموزش خود را از کل کلاس به گروههای کوچکتر و از سخنران به مربیگری تغییر میدهد.

منابع

آشناگر، سمینه و الهی، ذبیح الله و رضایی، عیسی (۱۴۰۲) مطالعه اثرپذیری فناوری های نوین سیار در آموزش مهارت های خواندن و خودتنظیمی (مطالعه موردی دانش آموزان دیرآموز)
سیف نراقی، مریم و نادری، عزتالله (۱۳۹۳). روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی.